



Nr. 2983 /11. 12.2025

**ȘCOALA PROFESIONALĂ
„ȘTEFAN CEL MARE”
COTNARI - IAȘI**

Tel/Fax: 0232/730351
e-mail: scoala_cotnari@yahoo.com
www.scoalacotnari.ro

**PLAN DE ACȚIUNE
2025-2026**

Prof. Pralea Oana - director Școala Profesională „Ștefan cel Mare”
Cotnari

REVIZUIT

Comisia :

Ing. prof. Prigoreanu Ioan
Țibulcă Mihaela
Director adjunct,
Prof. Nastasă Elena
Secretar Gorghe Mărioara
Stafie Mihaela –administrator financiar

Avizat în CP/ 11.12.2025
Aprobat în CA/15.12.2025

CUPRINS:

PARTEA I: CONTEXT

- 1.1. Misiunea școlii .Viziunea școlii**
- 1.2. Valori și principii**
- 1.3. Profilul actual al școlii .Cultura organizatorică**
- 1.4. Strategia de marketing educațional**
- 1.5. Analiza rezultatelor din anul școlar precedent**
- 1.6. Contextul național**

PARTEA a II-a: ANALIZA NEVOILOR

- 2.0. Analiza mediului extern**
- 2.1. Analiza mediului intern**
- 2.2. Analiza SWOT – rezumat**
- 2.3. Analiza PEST**
- 2.3. Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare**

CAPITOLUL III: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

PARTEA I

CONTEXT

„Învățați copiii să asculte, să observe și să întrebe. Aceasta va fi bagheta de aur cu care vor pătrunde sensul misterelor.”

1.1. Misiunea școlii

Școala Profesională „Ștefan cel Mare” Cotnari își propune să asigure tinerilor o educație și o instruire de calitate, contribuind la dezvoltarea carierei și creșterii profesionale, stimulând potențialul economic și social al zonei.

Serviciile au la bază calitatea, performanța, integritatea, demnitatea, responsabilitatea, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în actul educațional și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Viziunea școlii

Școală incluzivă care să asigure șanse egale la educație tuturor elevilor; ancorată în realitatea comunității și a nevoilor acesteia.

Elevii vor fi pregătiți, după cum o confirmă tradiția acestei instituții, în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități: a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi în comunitate.

Școala noastră va școlariza copiii indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială astfel încât să facă față cerințelor admiterii la liceu și profesională, să-și formeze competențe teoretice și practice la standarde europene pe nivel 3 învățământ profesional, să fie absolvenți capabili de inserție socio-profesională rapidă. Școala va urmări îmbunătățirea continuă a serviciilor oferite prin: evaluarea continuă a activității cadrelor didactice și personalului, consultarea tuturor actorilor implicați în actul educațional (cadre didactice, elevi, părinți, comunitatea locală), încheierea unor parteneriate și colaborări cu instituții similare din țară, instituții non-guvernamentale, cu reprezentanți ai autorităților locale, naționale și regionale, realizarea unei oferte curriculare diversă, atractivă, adaptată specificului zonei.

1.2. VALORI ȘI PRINCIPII

Valorile la care se raportează școala, ca organizație preocupată să vină în întâmpinarea orizontului de așteptare și nevoilor reale ale grupurilor sale țintă, sunt: adevărul, competența profesională, demnitatea, responsabilitatea,

integritatea, îmbunătățirea serviciilor oferite. Principiile : obiectivitatea, competența profesională, integritatea, respectul, confidențialitatea.

1.3. Profilul actual al școlii. Cultura organizatorică

Scurt Istoric

1562 – Ioan Iacob Eraclid Despotul, domnitor al Moldovei, înființează la Cotnari „Schola Latina”, elevi fiind „de pretutindeni din țară pentru a-i învăța”, elevi care aveau aici locuință și hrană în mod gratuit.

26 octombrie 1859 – Epitropia spitalelor Sf. Spiridon, la decizia Ministerului Cultelor și Învățământurilor Publice deschide cursurile unei școli sătești, în clădire proprie, „*cu pereți de o cărămidă și jumătate, pe temelie de piatră, podită cu dulapi, cu sobe nemțești și tacâmurile lor, și acoperită cu șindrila*”. În 8 bănci de lemn învață 12 copii având ca învățător pe Vasile Atanasiu, „*holtei de 24 de ani, cu leafă de 80 de galbeni pe an*”.

Aprilie 1875 – în calitate de revizor școlar, Mihai Eminescu inspectează școlile din Plasa Cârliștă, printre care și pe acelea din satele Cotnari și Cârjoaia.

1920 – prin contribuția sătenilor se zidește localul Școlii primare nr.2, școală pe lângă care un grup de entuziaști a susținut o intensă activitate culturală.

1954 - se înființează un internat în care sunt cuprinși 15 băieți și 15 fete din satele componente ale comunei, care frecventau cursurile școlii din Cotnari.

1971 – începe construcția unui local nou de școală.

1972 – se înființează primele clase IX – X.

1974 – se dă în folosință noul local al școlii

1985 – se înființează clasa a IX –a de liceu – profil agricol.

1992 – încheie cursurile ultima promoție a învățământului de 10 ani. După această dată școala funcționează numai cu clasele I – VIII.

15 aprilie 1994 – școala din Cotnari primește oficial numele de „ȘTEFAN CEL MARE”.

Octombrie 1999 – se împlinesc 140 de ani de la înființarea Școlii Cotnari.

1999 – Școala „Ștefan cel Mare” Cotnari devine centru de capacitate, la care sunt arondate școlile comunei, precum și cele din comunele învecinate Scobinți și Ceplenița.

2006 – Școala este inclusă într-un program de reabilitare și extindere, scopul fiind transformarea într-un campus școlar modern, unde să fie pregătiți elevii pentru viti-pomicultură – răspunzând prin aceasta cerințelor comunității locale de pregătire a forței de muncă necesară.

2010 – Se încheie reabilitarea și extinderea clădirii școlii

12.09.2011 – se înființează Liceul Tehnologic cu profil resurse naturale și protecția mediului, specializarea tehnician horticultor.

1.09.2014- se înființează școala profesională de 3 ani, renunțându-se la clasa aIX-a de liceu, specializarea horticultor

1.09.2017 – unitatea primește denumirea de Școala Profesională „Ștefan cel Mare,, Cotnari

Cultura organizațională

- Este caracterizată de un climat de siguranță și liberă spirituală care să permită învățarea pentru toți elevii. Valorile dominante pe care școala noastră le promovează sunt : respect față de sine și față de ceilalți, asumarea responsabilității, competitivitate, toleranță, protejarea mediului inconjurător, cultivarea adevărului, promovarea succesului și eficienței, receptivitatea la nou, dorința de afirmare.
- Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și înalt grad de angajare a membrilor instituției școlare ; relațiile dintre cadre didactice fiind deschise, colegiale, de respect, și sprijin reciproc.
- Managementul unității este deschis de tip colegial ascultă sugestiile cadrelor didactice, le respectă competența, le oferă autonomie, evită un control birocratic. Prin direcțiile de acțiune propuse urmărește atingerea țintelor din Planul de dezvoltare al școlii(PAS) Toate acestea se reflectă în conduita cadrelor didactice, activitatea instructiv-educativă și rezultatele obținute de elevi.

SIMBOLURI



- Siglă
- Pagină web din 2016
- Pagina de Facebook
- Cartea de onoare
- Pache de identitate vizuală (mapă, calendar, pix, roll-up)

- Ritualuri și ceremonii: deschiderea oficială a anului școlar, Zilele școlii, Festivitatea de închidere a cursurilor , premiarea elevilor cu rezultate remarcabile la limpiade/concursuri, Profesorul anului, Festivitate privind ieșirile la pensie

1.4. Strategia de marketing educațional

S-a stabilit prin utilizarea unor tehnici de determinare a nevoilor educaționale și de formare ale comunității în vederea întocmirii planului de școlarizare. Acestea sunt:

Studii de nevoi:

- Identificarea nevoilor de educație și profesionalizare a absolvenților claselor a VIII-a;
- Consultarea experților în domeniu.

Studii de piață:

- Studiarea evoluției pieței muncii (P.D.I., P.A.S., P.L.A.I., P.R.A.I.);
- Identificarea noilor calificări solicitate de agenții economici și de reprezentanții comunității

Studii de implementare:

- Realizarea unor programe educaționale în colaborare cu autoritatea locală, instituții din comunitate
- Promovarea imaginii școlii prin pliante, publicații, programe diverse, activități școlare și extrașcolare;
- Realizarea planului de școlarizare.

Studii de dezvoltare:

- Colaborarea, cooperarea și încheierea unor parteneriate cu reprezentanții comunității în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, la cerințele elevilor, părinților și desfășurării de activități extrașcolare;
- Realizarea de venituri extrabugetare, dezvoltarea resurselor materiale și umane în vederea realizării obiectivelor propuse.

I.5. Analiza rezultatelor din anul școlar precedent 2024-2025

I.5.1. Realizări

a. Baza materială:

- Amenajarea laboratorului tehnologic
- Achiziții de softuri educaționale și alte materiale didactice
- Achiziții de mobilier școlar
- Cabinet educație tehnologică
- Începerea lucrărilor de Reabilitare, modernizare și dotare GPN Cotnari , proiect finanțat prin POR
- Cabinet consilier școlar
- Laborator tehnologic- Horticultură: planșe de specialitate, machete cu diferite tipuri de soluri, colecții de roci, ph-metru, stație meteo, lampă și termometru de sol, balanțe tehnice, colecții de semințe de plante , motocultor, sere, ghivece, foarfeci profesionali tăiere și altoire, roabă, cântar
- Teren de sport amenajat: fotbal, handbal, volei
- Conexiune la internet, videoproiector, claculatoare, laptopuri, cărți, reviste de specialitate, prezentări power point, filme și videoclipuri de specialitate
- Lot școlar format din:

- Lot legumicultură cuprinzând culturi de specii legumicole locale: roșii, ardei, vinete, castraveți, mărar, spanac, rucoala, salată,
- Lot pomicultură: cultură de cireș (soiurile: Van, Stella, Boambe de Cotnari), cultură de măr (soiul Strarkrimson și Golden Spur), cultură de păr (Soiul Monica, Untoasă Hardi)
- Lot de plante medicinale și farmaceutice: lot de lavandă
- Lot floricultură cuprinzând soiuri și specii de plante floricole și arbuști fructiferi: crizanteme, lalele, narcise, zambile, zorele, trandafiri, coronița miresei, liliac, gălbenele, crăițe, gura leului, cârciumărese, iris, ochiul bouului

b. Calitatea activităților didactice și de pregătire în meserii

- Rezultate bune la examenele de naționale, competențe profesionale
- Monitorizarea integrării în rețeaua de învățământ liceal și profesional cât și socio-profesionale a absolvenților de gimnaziu și liceu.
- Premii și mențiuni la nivel județean și național la concursurile școlare pe discipline de învățământ.

I.5.2. Disfuncționalități

- Încetarea lucrărilor prin lipsa finanțării a Campusului școlar- ateliere școlare.

I.6. Priorități naționale – specifice unității școlare

- *parteneriatul cu întreprinderile* – reprezentând o modalitate de structurare a învățământului care asigură corespondența între oferta din sistemul educațional și piața muncii;
- *asigurarea calității procesului instructiv educativ* – reprezintă o prioritate a programelor educaționale cu urmări certe asupra calității pieței muncii și a relațiilor interumane;
- *integrarea europeană* – participarea la programele comunitare în domeniul educațional și al formării profesionale: Erasmus+
- *reconversia profesională a adulților* – formarea continuă a adulților prin cursuri de reconversie profesională la nivelul unității de învățământ prin formatori autorizați.

I.7. Obiective și priorități regionale și locale

Obiectivul general al strategiei este punerea în valoare a potențialului material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare durabilă și echilibrată a localităților județului,

în sensul asigurării unui mediu sănătos sub raport funcțional, economico-social și cultural, în condițiile păstrării echilibrului față de complexul de resurse al capitalului natural.

În cadrul județului Iași sunt vizate a fi atinse următoarele **obiective**:

- *Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.*
- *Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.*
- *Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.*
- *Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare.*
- *Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT.*

Având în vedere evaluarea situației economico-sociale a județului, potențialul economic și criteriul determinant al concordanței cu cerințele integrării europene și euroatlantice, au fost identificate următoarele **priorități**:

Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Prioritatea strategică 2: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic

Prioritatea strategică 3: Consolidarea învățământului superior european

Prioritatea strategică 4: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

În zona de NE a României în județul Iași activează un număr mare de firme cu profil de horticultură, care vor folosi forța de muncă provenită din absolvenții **Școlii Profesionale „Ștefan cel Mare” Cotnari**

PARTEA a II-a

ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

Pentru evaluarea clara a mediului extern s-a avut in vedere colectarea si analizarea datelor mediului economic, socio-profesional si geografic, precum si implicațiile pe care rezultatele analizelor le au în dezvoltarea învățământului. Analiza informațiilor economice, demografice si cele privind educația a avut in vedere politicile si prioritățile de la nivel național si local (PRAI si PLAI), din perspectiva implicațiilor lor in proiectarea acțiunilor scoli.

Contextul European –

La nivelul Uniunii Europene s-au implementat mai multe strategii pentru a sprijini formarea profesională a tinerilor, având în vedere importanța acestora pentru integrarea pe piața muncii și dezvoltarea economică sustenabilă, iar cele mai relevante sunt:

1. Strategia Europa 2020¹ a fost adoptată în 2010 și s-a axat pe creșterea inteligentă, sustenabilă și favorabilă incluziunii. Pentru ca acest lucru să fie posibil, la nivelul Uniunii Europene au fost fixate cinci obiective esențiale de atins:

- ✓ ocuparea forței de muncă;
- ✓ cercetare și dezvoltare;
- ✓ schimbările climatice și utilizarea durabilă a energiei;
- ✓ educație;
- ✓ lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale.

La nivelul țărilor membre, aceste obiective au fost transpuse în obiective naționale pentru ca fiecare stat membru să-și poată urmări evoluția.

În România, strategia educației și formării profesionale pentru perioada 2016-2020 propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivului global al României de a reduce discrepanțele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale Uniunii Europene.

2. Agenda pentru competențe în Europa², a fost lansată în 2016 și are ca scop îmbunătățirea competențelor forței de muncă, cu un accent special pe tineri, pentru a răspunde nevoilor pieței muncii din UE. Obiectivele principale sunt:

- ✓ îmbunătățirea formării profesionale, se pune un accent deosebit pe modernizarea învățământului profesional și tehnic (VET) pentru a-l face mai atractiv și mai relevant;
- ✓ colaborarea cu sectorul privat, crearea unor parteneriate mai strânse între educație, formare și angajatori pentru a se asigura că tinerii dobândesc competențele necesare;
- ✓ promovarea mobilității, programe de mobilitate pentru tineri pentru a învăța într-un context european, cum ar fi prin Erasmus+.
- ✓

3. Recomandarea Consiliului Europei din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență³. În baza acestei recomandări s-a elaborat Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională

inițială și continuă (PNI-VET) care definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel European.

4. Rezoluția Consiliului European privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în

domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)⁴, evidențiază:

✓ Contribuția Cadrului strategic anterior pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (Europa 2020) care a contribuit la promovarea învățării reciproce în educație și formare – prin obiective strategice comune, prin instrumente și abordări comune de referință, prin informații concrete și date de la toate agențiile europene și organizațiile internaționale relevante, precum și prin schimbul de bune practici și învățarea reciprocă derulate între statele membre ale UE și alte părți interesate și a sprijinit punerea în aplicare a reformelor naționale în educație și formare.

✓ Un cadru strategic actualizat de cooperare europeană în domeniul educației și formării – respectând pe deplin principiul subsidiarității și diversitatea sistemelor naționale de educație ale statelor membre, precum și valorificând rezultatele cadrelor anterioare – va îmbunătăți această cooperare în domenii precum: coordonarea consolidată, inclusiv la nivel politic, creșterea sinergiilor între diferitele politici care contribuie la creșterea economică și socială și la tranziția verde și cea digitală, precum și comunicarea și diseminarea consolidată a rezultatelor, cu o perspectivă mai inovatoare și orientată spre viitor a sprijinului pentru reformele din domeniul educației și formării.

✓ Criza provocată de pandemia de COVID-19 a demonstrat că sistemele de educație și formare trebuie să fie suficient de flexibile și de rezistente la întreruperile ciclurilor lor obișnuite și că țările din UE au capacitatea de a găsi soluții pentru ca procesele de predare și de învățare să continue să aibă loc, în moduri și contexte diferite, și pentru a face astfel încât toți cursanții, indiferent de contextul lor socioeconomic sau de nevoile lor de învățare, să nu întrerupă studiul. În cadrul acestei rezoluții s-a convenit că o cooperare europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2030 ar trebui stabilită în contextul unui cadru strategic care să cuprindă sistemele de educație și formare ca un întreg, într-o perspectivă incluzivă, holistă și incluzând învățarea pe tot parcursul vieții. Acest lucru ar trebui subliniat ca principiu de bază pe care să se întemeieze întregul cadru, care este menit să cuprindă predarea, formarea și învățarea în toate contextele și la toate nivelurile.

Potrivit acestei rezoluții, în următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele **priorități strategice:**

Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Prioritatea strategică 2: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic

Prioritatea strategică 3: Consolidarea învățământului superior european

Prioritatea strategică 4: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

Toate aceste strategii și inițiative contribuie la crearea unor oportunități mai bune pentru tineri, ajutându-i să-și dezvolte abilități relevante pentru a-și găsi locuri de muncă stabile și bine plătite în întreaga Uniune Europeană.

Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii între care, de o relevanță deosebită sunt:

1. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020.

2. Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030 (orizont 2013-2020-2030)

3. Strategia pentru dezvoltare și formare profesională 2021-2027 elaborată de Autoritatea Națională pentru calificări (ANC)

1. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10%

0. în 2020, de la 1,3% în 2015.
1. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:
 2. 1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării
 3. dobândite în context nonformal și informal;
 4. 2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor

pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Structura învățământului preuniversitar tehnologic în contextul modificărilor legislative

Prin intrarea în vigoare a Legii nr.198 din iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar și a Ordinului Ministrului Educației nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, învățământul liceal are o durată, de regulă, de 4 ani și se organizează în: licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde:

- clasele a IX-a - a XII-a pentru învățământul cu frecvență și
- clasele a IX-a -a XIII-a pentru învățământul cu frecvență seral și învățământul cu frecvență redusă.

În cadrul învățământului liceal vor funcționa trei filiere distincte:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic;

c) filiera tehnologică, cu profilurile: tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3.

Începând cu anul școlar 2026—2027, clasele de învățământ profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.

Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic care se desfășoară pe bază de contract de parteneriat, pe următoarele niveluri:

Nivel 3 de calificare, organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3. Elevii care au obținut o calificare de nivel 3 în învățământul profesional, inclusiv dual, pot opta și pentru o calificare de nivel 4.

Nivel 4 de calificare, organizat pentru calificări profesionale de nivel 4 și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 4.

Nivel 5 de calificare, organizat pentru absolvenți ai învățământului liceal, cu sau fără diplomă de bacalaureat și/sau pentru absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 de calificare, ca parte a învățământului terțiar nonuniversitar.

2. Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 20089

relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile

specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile. În capitolul II sunt prezentate țintele naționale pentru fiecare dintre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă.

Obiectivul 4: "Educație de calitate" Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

În Strategie sunt definite următoarele ținte, pentru 2030:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional.
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii opționale.
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și nonviolentei, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli.

- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional.
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri.
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE.
- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale, cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe.
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor.
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

3. Strategia pentru dezvoltare și formare profesională 2021-2027 elaborată de Autoritatea Națională pentru calificări (ANC).

Strategia definește drept scopuri:

- recunoașterea și mobilitatea calificărilor;
- inovare în calificări și curricula revizuită;
- cunoașterea evoluției și cererii forței de muncă;
- creșterea participării la învățare și la locul de muncă pentru adulți.

Strategia stabilește ca obiectiv general, creșterea relevanței competențelor furnizate de sistemul de educație și formare profesională în raport cu evoluțiile de pe piața muncii și cerințele europene.

CONTEXTUL REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

Regiunea Nord-Est acoperă zona de nord-est a țării și este o parte a vechii regiuni istorice a Moldovei, fiind compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iasi, Neamț, Suceava și Vaslui.

Cu o populație totală rezidentă însumând 3.210.481 locuitori și o suprafață totală de 36.850 km² regiunea NE este cea mai mare regiune de dezvoltare a României. Cu toate acestea, performanța economică din ultima perioadă o plasează pe ultima poziție în România și pe una din ultimele zece poziții din Uniunea Europeană.

Populația rezidentă este într-o continuă descreștere (770 mii locuitori mai puțin în ultimii 5 ani), cu un ritm mai ridicat în ultimii trei ani, ca urmare a sporului natural negativ și migrației economice către alte state membre și alte regiuni de dezvoltare/zone metropolitane din România.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni.

În Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est¹ pentru perioada 2021-2027 se au în vedere următoarele elemente de ordin strategic:

Viziunea pentru anul 2030: Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.

Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Programul prezintă prioritățile tematice ale strategiei de dezvoltare regională, cu obiective specifice și măsuri, precum și corelarea acestora cu obiectivele politicii de coeziune, respectiv politica agricolă comună, pentru perioada de programare 2021-2027.

În cadrul Priorității nr. 2 "Dezvoltarea capitalului uman" sunt stabilite două obiective specifice ce

vizează accesul la educație și creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile:

Obiectiv specific: Creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile și a tinerilor.

Măsura: Sprijinirea integrării pe piața muncii a grupurilor vulnerabile și a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă

12

Măsura este dedicată tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15-24 de ani, care se afla întruna din următoarele situații sau pentru care există riscul de a se încadra în acestea: nu au un loc de muncă, nu urmează cursurile unei instituții de învățământ, nu urmează cursuri de formare profesională.

Acțiunile vizează dobândirea de către tineri de cunoștințe, abilități, deprinderi pentru ocupații cerute pe piața muncii, care să le permită, fie să ocupe un loc de muncă, fie să își deschidă propria afacere.

Obiectiv specific: Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare de calitate.

Măsura: Creșterea participării la un învățământ de calitate, modern, corelat la cerințele pieței muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente.

Acțiunile vizează pe de o parte, să se adreseze cauzelor de ordin educațional astfel încât să se prevină/combata parăsirea timpurie a școlii, iar pe de altă parte să permită reintegrarea în procesul educațional a tinerilor care deja au parasit școala

Principalele acțiuni sunt:

- Realizarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea planului regional de acțiune pentru învățământ, planurilor locale de acțiune pentru învățământ și planurilor de școlarizare în conformitate cu rezultatele studiilor realizate.
- Crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenții economici și unitățile școlare.
- Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților unităților de învățământ.
- Sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerț și industrie, furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării programelor educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic.
- Promovarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și firmele inovatoare.
- Promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă.
- Monitorizarea rezultatelor programelor de practică, atât pentru învățământul liceal cât și cel superior • Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ, prin derularea de programe de formare (inclusiv pentru personalul auxiliar), dezvoltarea de mentorat didactic.
- Actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupaționale conform cerințelor curente și viitoare ale pieței muncii.
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente de specialitate.
- Dotarea atelierelor și spațiilor unde se efectuează practica productivă (licee tehnologice, școli

profesionale, colegii economice).

Implicații pentru IPT

- Adaptarea planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare.
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “Școala de vară”.
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă.
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora.
- Dotarea corespunzătoare a școlilor în concordanță cu calificările oferite, având în vedere apariția unor noi cerințe de muncă.
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare.
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp.
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.

- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de pondere de 33,29 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 70,02% din PIB regional
- Pe grupe de produse, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente, metale comune și articole din acestea, produse ale industriei ușoare și produse ale industriei chimice.
- Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.

- Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria, alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.
- Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei iar nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.
- Prezența locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală și regiunile vestice ale țării (Transilvania și Banat), a atins într-o măsură destul de redusă județul Iași și regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximității sale cu granița Federației Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este județul Iași, este considerată de mulți ca viitoare zonă de dezvoltare și de relocare a firmelor europene.
- În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatații agricole care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.
- Punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.
- Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.
- Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificare tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități.

IMPLICAȚII PENTRU IPT

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional, să fie cuprinsă între 60 - 63% pentru filiera tehnologică.

- Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB și VAB, cu respectarea specificității mediului economic din județ.
- Datorită dinamicii economiei a crescut nevoia de adaptabilitate la cerințele mereu în schimbare ale competențelor solicitate la locul de muncă astfel încât trebuie avut în vedere pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă.
- Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile și asigurarea de competențe tehnice generale.

- Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.
- Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora Adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitările agenților economici.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școală/ofertă agenți economici/cerere.
- Ritmul schimbărilor tehnologice impune companiilor și salariaților adaptarea permanentă pentru menținerea pe piața, pentru locuri de muncă mai sigure pentru angajați și pentru locuri de muncă flexibile pentru angajatori ca măsuri care să asigure flexicuritatea.
- Organizarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE.
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările, conform raportului sinteza al studiului „Skills for green jobs” elaborat în 2010 de CEDEFOP, în perspectiva următoare toate calificările vor include competențe „verzi”/de mediu.
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii, ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire

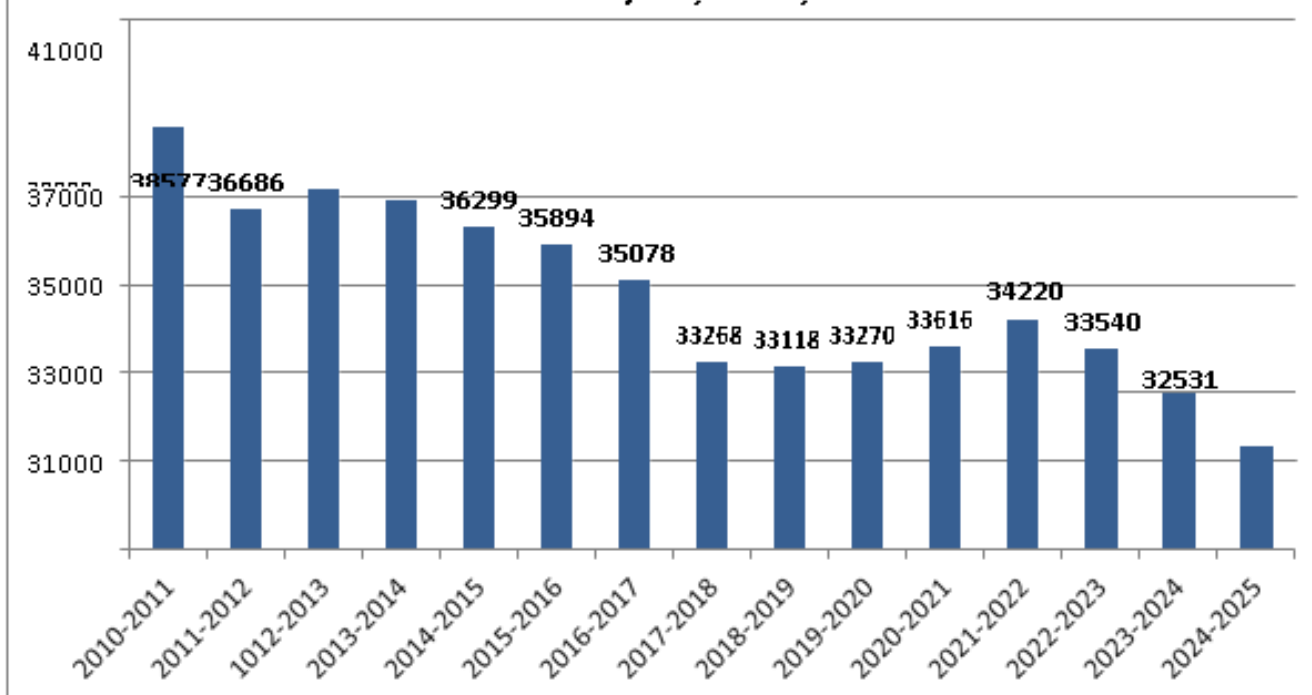
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

Învățământ gimnazial

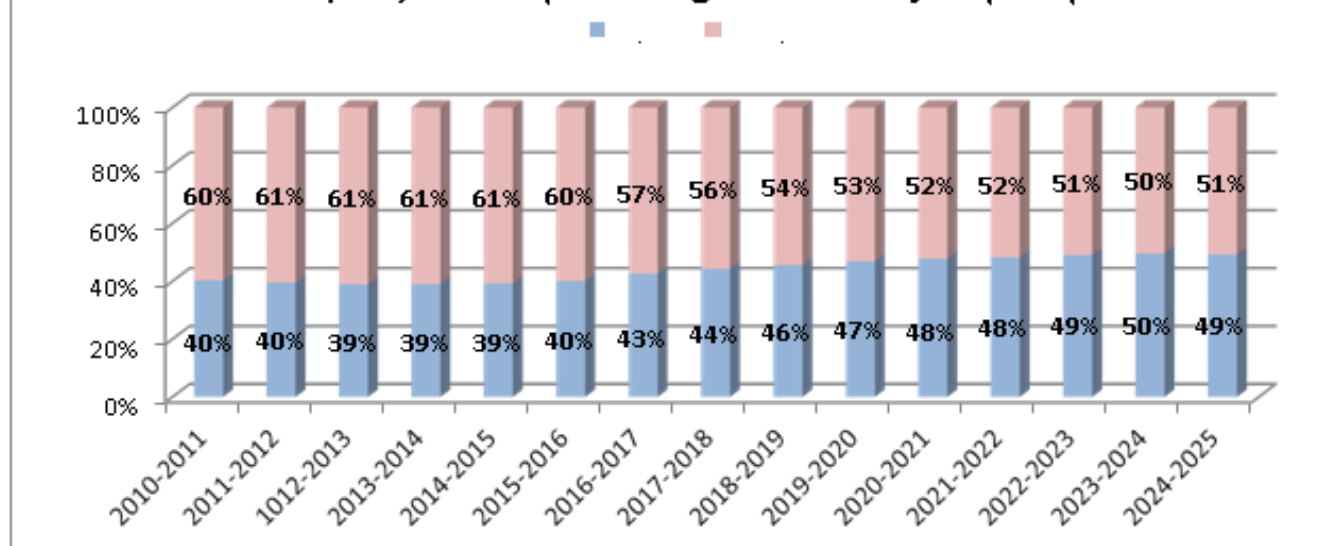
În intervalul 2010-2024, numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași a scăzut cu 18,82% în 2024, față de anul 2010.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial la nivelul județului Iași



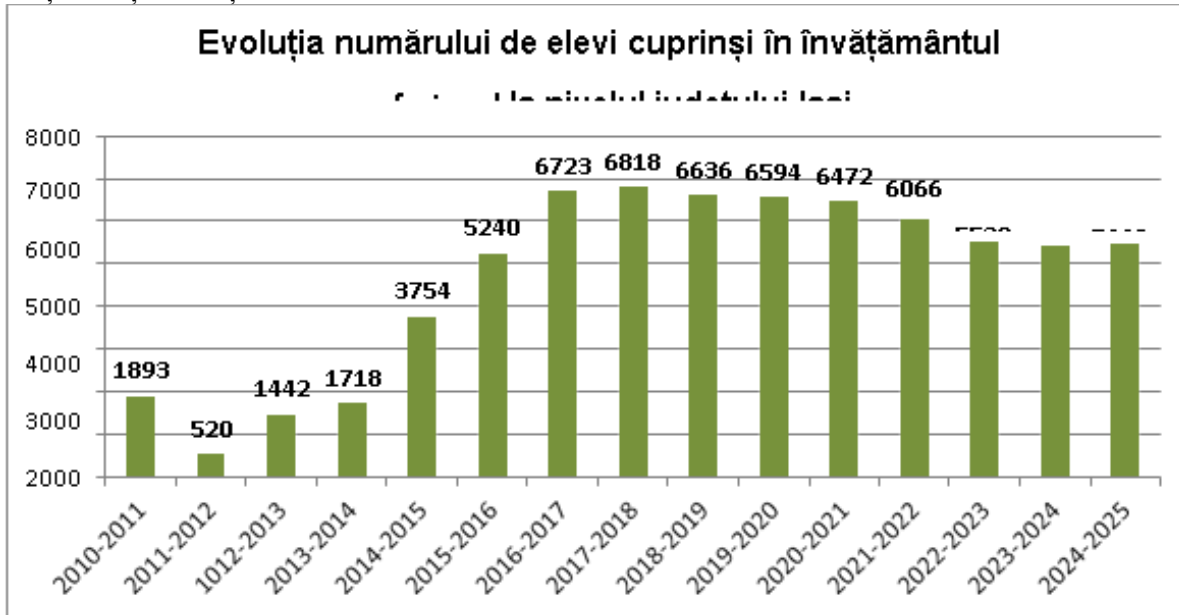
În ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Iași, se constată că în anul 2024, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban, care este într-o creștere continuă, începând cu anul școlar 2014-2015.

Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a elevilor cuprinși în învățământul gimnazial din județul Iași

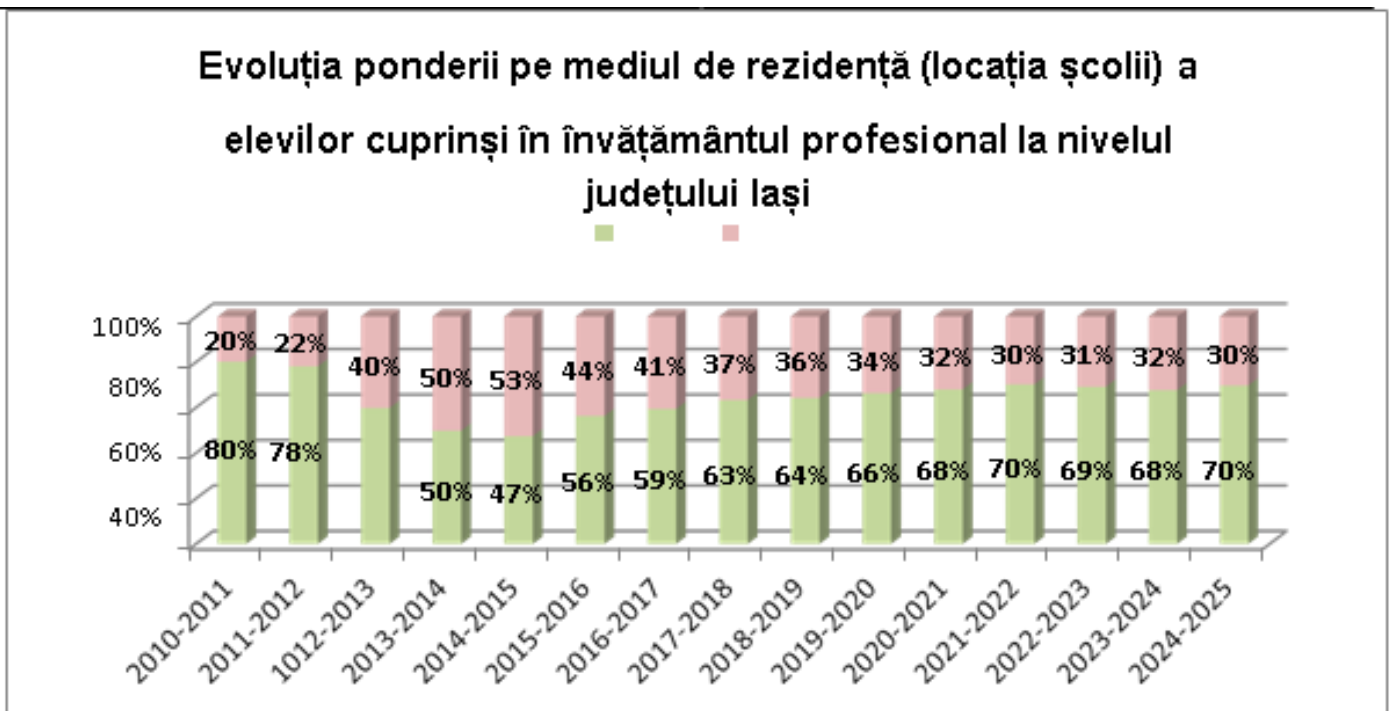


Așa cum a rezultat și din analiza anterioară, anul 2011 a însemnat o pierdere importantă pentru învățământul profesional prin desființarea SAM, școli înființate preponderent în mediul rural cu scopul eliminării disparităților și oferirii de șanse egale copiilor dezavantajați din mediul rural.

Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018. În acest an școlar numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 5460, în creștere ușoară față de 2023-2024.



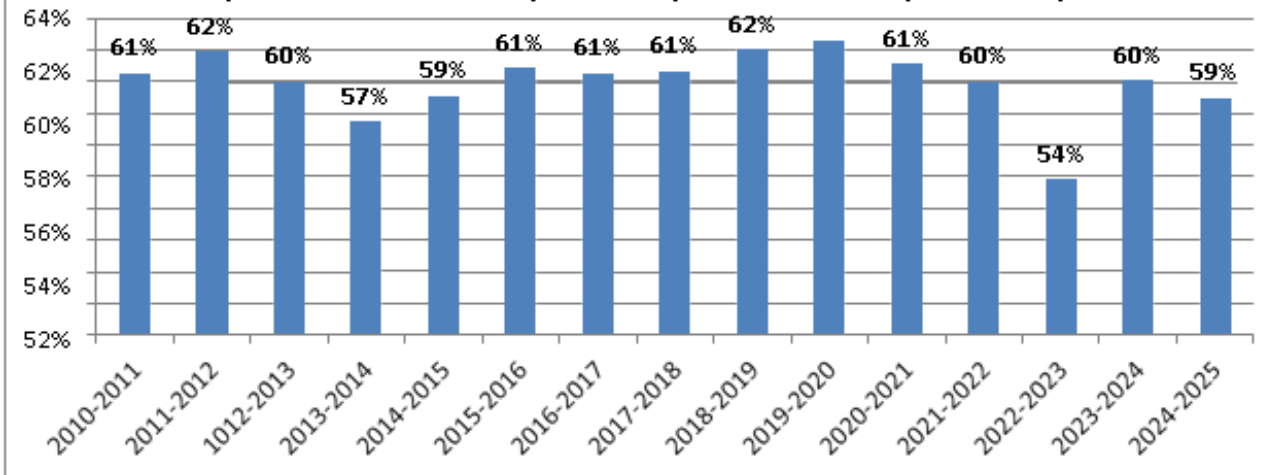
Pe medii de rezidență, se constată o creștere ușoară a numărului de elevi care frecventează cursurile în învățământul profesional în mediul urban.



Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2024, a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere în perioada 2015-2020. În perioada 2020-2021 se constată o scădere ușoară în jurul valorii de 53,9%, iar în ultimii doi ani reprezintă 60%, respectiv 59%.

Evoluția ponderii IPT în județul Iași

(elevi în clasa a IX-a, zi - învățământ de stat, de masă)



Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profile la nivel județean în clasa a IX-a, cel mai solicitat profil este profilul Tehnic – 48,81%, urmat de profilul Servicii – 39,31%, respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului – 11,89%.

Principalele atribuții în procesul de planificare în IPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea standardelor de pregătire profesională;
- Consorțiul regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor regionale de acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI);
- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor locale de acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare;
- Consiliile de administrație/Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de acțiune a școlii (PAS).

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS). La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS). Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI.

Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunităților locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT. Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- insuficienta implicare a operatorilor economici în efortul de planificare și pregătire/finanțare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea insuficientă a operatorilor economici în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii a ofertei de educație.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum în dezvoltare locală (CDL - componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Deși în multe cazuri s-a constatat o redusă implicare a

agenților economici în elaborarea CDL, interesul manifestat de cei care sunt parteneri ai unităților școlare, și de cei interesați în implementarea sistemului de formare profesională este crescut, aceștia se implică în stabilirea conținuturilor pentru instruirea teoretică și practică.

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind traseele de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), introducerea învățământului DUAL, etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

În practică, se constată o promovare ușor deficitară a traseului progresiv de profesionalizare, confundat adesea de beneficiari (și chiar de către școli) cu nivelul de calificare al primei trepte (nivelul 1, acum lichidat), ignorându-se relevanța calificărilor care pot fi obținute până la nivelul 4 (ciclul superior al liceului) pe această rută sau nivel 5. Constatarea implică nevoia unor măsuri adecvate, atât în planificarea ofertei cât și în orientarea și consilierea elevilor, având în vedere implicații severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

La nivelul județului Iași s-au înregistrat cele mai mari valori mari ale numărului elevilor din învățământul profesional, la nivelul Regiunii NE, pe toată perioada, aproape dublu față de toate celelalte județe ale regiunii. Pentru anul 2024-2025 județul Iași școlarizează în învățământul profesional dual, 185 de elevi în clasa a IX-a, respectiv 151 de elevi în clasa a X-a și 126 elevi în clasa a XI-a.

ANALIZA SWOT PENTRU IMPLICAJIILE IPT

Puncte tari

Puncte slabe

<ul style="list-style-type: none"> - Introducerea învățământului dual, începând cu anul 2018-2019 la nivel de județ, astfel că în acest an școlar există 21,8 clase de învățământ dual (462 elevi). - Cererea mare din partea operatorilor economici pentru calificările ce fac obiectul învățământului profesional și tehnic; - Existența unui cadru legal ce reglementează parteneriatul public privat - CR și CLDPS care sprijină dezvoltarea ÎPT - Ordinul nr. 4456/2015 - publicat în M. Of. al României - în vigoare de la 14 august 2015; - Existența cadrului legislativ pentru asigurarea calității (metodologii de asigurare a calității, fundamentare a planului de școlarizare, de elaborare a planificării în învățământului profesional și tehnic). - Oferta de formare este corelată cu cerințele operatorilor economici și domeniile de dezvoltare. - Infrastructura la nivelul învățământului profesional și tehnic este cea mai mare din regiune; - Un număr important de unități școlare au beneficiat de finanțare Phare - dotare cu laboratoare și ateliere - Resursa umană - ponderea cadrelor didactice calificate 99%; - Parteneriat activ - cele mai multe parteneriate 	<ul style="list-style-type: none"> - Denunțarea contractelor de învățământ dual, de către unii operatori economici, ca urmare a falimentării firmelor, în contextul pandemiei; - Declinul demografic și migrația - Inserția pe piața muncii este redusă pentru absolvenții de învățământ profesional - Lipsa surselor de date privind migrația pentru categoria de vârstă relevantă pentru învățământului profesional și tehnic . - Populația relevantă pentru învățământului profesional și tehnic este predominant din mediul rural care nu dispune de infrastructură - Rata abandonului în mediul rural este cea mai mare la nivel de județ - Rata de absolvire în mediul rural este mică față de mediul urban - Rata de tranziție este în scădere - Lipsa resurselor financiare pentru monitorizarea inserției absolvenților din învățământului profesional și tehnic
---	--

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<p>cu operatorii economici încheiate de școli, locull la nivel de regiune</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfecționarea cadrelor didactice în contextual realizării lecțiilor în sistem on line, adaptarea strategiilor didactice la contextul actual. - Perfecționarea cadrelor didactice prin participare la schimburi de experiențe în proiecteERASMUS 	
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Existența liniilor de finanțare dedicate ÎPT, practicii la locul de muncă, implementării sistemului dual de formare profesională, asigurării calității în formarea profesională; - Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, prin proiecte cu fonduri nerambursabile; - Județul Iași are o dinamică pozitivă, înregistrează o creștere a populației totale cea mai mare creștere din regiunea NE se înregistrează în județul Iași; - Nivelul tinerilor, categoria de vârstă 0-24 de ani, care pleacă din țară, este în scădere; - Sectoarele cele mai active din regiune sunt comerț, industrie prelucrătoare, construcții, hoteluri, agricultură; - Trend ascendent in domeniul servicii - Existența instituțiilor de învățământ superior care furnizează personal calificat, de Nivel 6 	<ul style="list-style-type: none"> - Contextul economic și politic influențează puterea economică a unităților economice. - Situația economică care plasează regiunea pe ultimul loc, ca una din cele mai sărace, devenind astfel neatractivă ca perspectivă pentru locuri de muncă; - Lipsa de motivare și participarea foarte scăzută a forței de muncă la programe de formare continuă a adulților; - Timpul îndelungat necesar proiectării, schimbării, implementării și măsurării rezultatelor, impactului procesului de formare; - Bariere în actualizarea COR, a nomenclatorului; - Decalajul dintre ritmul schimbărilor economiceși al pieței muncii și sistemul formării profesionale - Schimbări legislative necorelate cu piața muncii - Necorelarea ofertei de școlarizare cu cerințelepieței muncii

Din analiza punctelor slabe și a oportunităților pot fi formulate următoarele recomandări:

Nr. crt.	Recomandare	Nivel de competență
1.	Promovarea egalității de șanse și de acces la educație, pentru toți cetățenii, fără discriminare, prin asigurarea unui învățământ de calitate care să asigure un sistem de standarde de pregătire și evaluare în sistemului de învățământ	regional /local
2.	Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	regional /local
3.	Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/ calificare.	regional/ local
4.	Măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.	regional/ local
5.	Măsuri care să îmbunătățească cooperarea și parteneriatele operatorilor economici cu ISJ, școli la nivel local/regional	regional/ local
6.	Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.	regional/ local
7.	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT.	național/ regional/ local
8.	Dezvoltarea mecanismelor rețelei și serviciilor de orientare și consiliere în carieră	național/ regional/ local
9.	Realizarea de proiecte integrate la nivel național din fonduri UE pentru atingerea obiectivelor strategice VET	național/ local
10.	Îmbunătățirea cadrului legislativ/normativ care să încurajeze parteneriatul școală – întreprindere, necesar asigurării calității în IPT.	național
11.	Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare la începutului traseului de formare	național

În concluzie, general valabil, pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe utilizând oportunitățile și punctele tari este necesar:

- adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii;
- implementarea cu succes la nivelul județului Iași a învățământului dual;
- creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă;
- reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare susținută de funcționarea în rețea a școlilor;
- intensificarea serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointeresarea părinților și partenerilor sociali pentru acordarea de burse cu scopul de a sprijini și motiva elevii;
- încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe;

- promovarea activităților în vederea promovării mentoratului ca măsură preventivă;
- înființarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în alte contexte.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor educaționale
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale ÎPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Nord - Est, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor.

Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat).

Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva 2025 - Componenta Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung - a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale, partener în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii, proiect coordonat de CNDIPT.

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Din totalul numărului de laboratoare din Regiunea NE **județul Iași** are cea mai mare pondere- 25% (335 laboratoare), din totalul înregistrat la nivelul regiunii.

În Iași funcționează cel mai mare număr de unități școlare IPT de la nivelul regiunii – 53 de unități, 191 de ateliere și 4.448 de unități PC

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun, dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Insertia absolvenților IPT este privită din punct de vedere a participării la viața activă la nivel de județ Iași: continuare studiilor – de la nivel 3 la nivel 4 și 5 sau studiile universitare și angajarea. Insertia pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual din anul 2024, la nivelul județului Iași

Total absolvenți: 105 din care:

- Angajați în domeniul de pregătire-30
- Angajați în alt domeniu-32
- Continuă studiile în domeniu-12
- Continuă studiile în alt domeniu-7
- Nu este angajat-10
- Plecat din țară-14
- Nu se cunosc informații-0

Comparativ, pentru absolvenții de învățământ dual promoțiile 2022 și 2023, insertia pe piața muncii se prezintă astfel:

Insertia profesională a absolvenților de învățământ dual promoția 2022-2023 este de 46,22%, din care, inserția pe piața muncii în domeniul de pregătire este de 27,73% și diferența de 18,49% este procentul de inserție a absolvenților, în alt domeniu de pregătire.

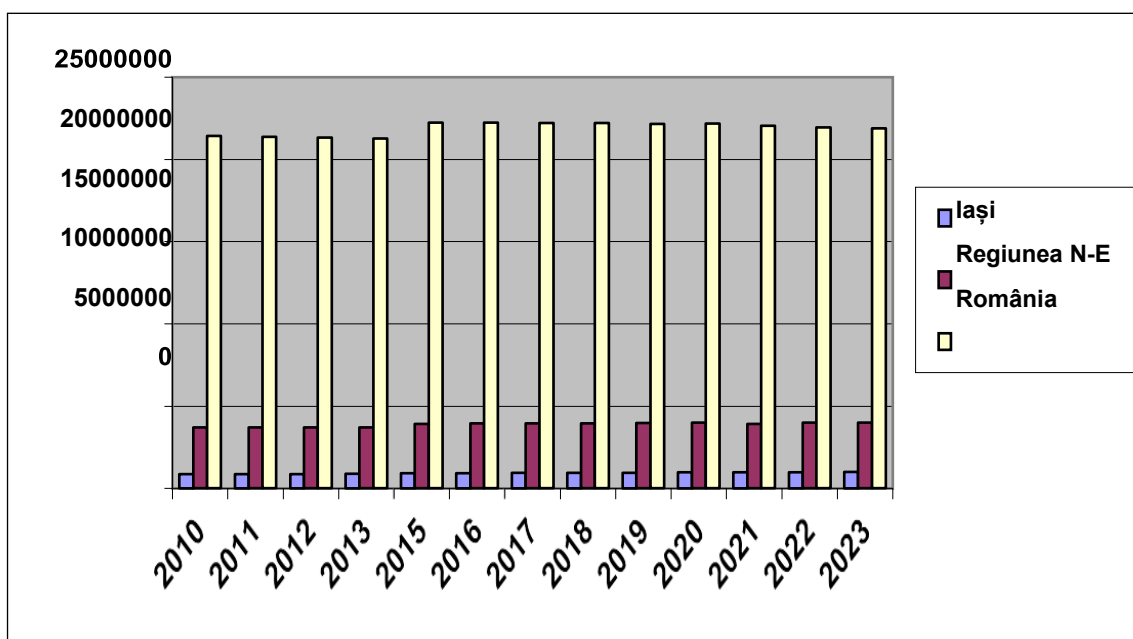
Cauzele inserției slabe pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual din anul 2024 județul Iași sunt:

- domiciliul in mediul rural al absolventilor(cheltuieli de naveta, insuficienta resurselor materiale pentru cazare)
- mirajul occidentului
- iluzia unor castiguri mari si imediate in alte domenii de activitate
- continuarea studiilor

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt, județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația totală a județului Iași la 01.07.2023 era de 991.386 locuitori, reprezentând 24,84 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Trendul crescător din perioada 2010-2021 a continuat, anul 2023 aducând o creștere a populației județului cu 14,7% față de anul 2010 dar doar cu 1,23% față de 2021, anul ultimului recensământ.

Din totalul populației rezidente a județului Iași, 39,1% au nivel mediu de educație (postliceal, liceal, profesional, învățământ complementar sau de ucenici), 44,7% nivel scăzut (preșcolar, primar, gimnazial sau fără școală absolvită) și 16,2% nivel superior. Din punctul de vedere al ponderii populației rezidente cu nivel superior de educație, județul Iași se situează pe locul nouă în ierarhia județelor

	2010	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
lași	863952	925583	935051	944074	956216	971917	979257	985200	991386
Regiunea a N-E	3707600	3932740	3229050	3959219	3977469	4005050	3998672	3988412	3997615
România	21431298	22236059	22201702	22177605	22154572	22178685	220751123	21942721	21872785



Anul 2020 este ultimul an în care rata sporului natural în județul Iași a fost pozitivă, respectiv 1,4%. Începând cu anul 2021 sporul natural a devenit negativ fiind -1,6%. Tendința negativă s-a menținut și în continuare, în anul 2023 fiind -1,4%. Exceptând județul Suceava unde rata este de -0,3%, rata sporului natural în Iași este remarcabil mai bună față de -3,7% la nivelul Regiunii Nord Est și -4,7% pentru România, ceea ce determină un impact negativ mai redus pentru județul nostru.

În anul 2023 din datele provizorii de la INS, rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (110.078 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (129.934 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active.

Se menține rata de substituție subunitară, valorile din ce în ce mai mici indicând faptul că presiunea demografică a scăzut, dar poate indica și accentuarea migrării populației apte de muncă în afara țării. De asemenea evoluția de la 0,99% în 2019, la 0,91% în 2021 și 0,84% în 2023 subliniază trendul descrescător al populației în perioada următoare

Deși populația de vârstă preșcolară și școlară a crescut față de anul 2019, cu 2,8% în anul 2021 și cu 0,2% în 2022, în anul 2023 se observă că aceasta începe să se reducă dar variația pe moment este nesemnificativă totuși pentru domeniul nostru de interes.

Dacă în anii anteriori ponderea populației de 0-14 ani a avut un trend descrescător de la cca 59% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,76% în 2023, ponderea vârstei 15-19 ani din rural a ajuns la 59,63%, evidențindu-se o reducere cca 4,5 procente.

Din analiza datelor statistice se observă că în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârsta de 50 de ani) se schimbă proporția pe sexe, astfel că populația feminină devine minoritară cu 48,7% în comparație cu grupa 65 de ani și peste unde populația masculină este minoritară cu 40,24%.

Deoarece situația economică actuală evidențiază faptul că în mediul rural posibilitățile materiale se mențin foarte scăzute se poate trage concluzia că accesul elevilor din mediul rural la oferta educațională urbană foarte mică, necesitând găsirea unor alternative viabile.

Conform datelor înregistrate în ultimul recensământ la nivelul județului Iași, distribuția pe etnie a populației la nivelul regiunii reflectă că românii dețin o majoritate absolută (91.1% din total populație) fiind urmați la mare distanță de populația rromă (1.46% din total populație) și de alte naționalități: ucraineni (0,01%), ruși-lipoveni (0.37%), maghiari (0.02%) etc. Este de menționat că aceste date pot fi relativ exacte, deoarece există un procent de rromi și posibil alte naționalități care nu și-au declarat originea, ceea ce determină convingerea că există un număr mai mare de rromi și nu numai, față de datele statistice.

Regiuni de dezvoltare	Grupe de varsta		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
ROMÂNIA	Total		15235	22807	23156	27229	26775	21031	34341	48438	48612
Regiunea NE	Total		2729	4197	4408	5486	5945	4976	8492	13342	15551
Iași	0-14 ani		151	222	339	369	422	370	721	1147	1372
	15-19 ani		105	139	201	276	262	266	454	721	937
	20-24 ani		68	90	86	102	108	127	213	291	418
	25-64 ani		499	830	706	1111	1110	1068	1639	2766	3229
	Total		823	1281	1332	1876	1902	1831	3027	4953	5985

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

II.2. Analiza mediului intern

a) Resurse materiale

Capacități funcționale:

- Școala:

- Număr de săli 16
- Număr laboratoare 3
- Suprafața construită 2 950 mp
- Suprafața desfășurată 2 440 mp
- Spații funcționale 18

Proiectul de buget a fost elaborat conform legislației.

Resursele materiale au fost utilizate corespunzător pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare ale elevilor, pentru realizarea unui cadru optim de desfășurare a activităților școlii. S-a asigurat funcționarea și repararea unor aparate, instalații, bănci și scaune, dulapuri.

Proiectul de buget a fost elaborat conform legislației predat la timp. A fost elaborat Programul de achiziții publice, care a fost ajustat pe parcursul anului, în funcție de necesitățile școlii și fondurile alocate. Fondurile alocate au fost repartizate, conform legislației, pe capitole de cheltuieli articole bugetare. Au fost îndeplinite condițiile legale de exercitare a controlului financiar preventiv. Documentele ce vizau execuția bugetară au fost realizate corect și la timp.

Execuția bugetară a fost realizată cu consultarea membrilor CA.

Resursele materiale au fost utilizate corespunzător pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare ale elevilor, pentru realizarea unui cadru optim de desfășurare a activităților școlii. S-a asigurat funcționarea și repararea unor aparate, instalații, bănci și scaune, dulapuri etc.

În anul financiar 2023, în execuția bugetară s-au înregistrat următoarele venituri și cheltuieli:

- Cheltuieli bunuri și servicii, investiții, an 2023 (buget local)
- Cheltuieli salarii
- Venituri și cheltuieli extrabugetare 2023

Dintre acestea, evidențiem:

-CHELTUIELI BUNURI SI SERVICII ,INVESTITII,AN 2022 BUGETUL LOCAL

Denumirea indicatorilor	Cod indicator	BUGET 2020		EXCEDENT	Plati efectuate
		BUGET 2022	Trimestriale cumulate		
				DETALIERE EXPLICATII	
CHELTUIELI - SECTIUNEA DE FUNCTIONARE	00	909900	909900		613229
CHELTUIELI CURENTE	01	909900	909900		613229
TITLUL II BUNURI SI SERVICII	20	614000	614000		613229
Bunuri si servicii	20.01	515000	515000		514,087.84
Furnituri de birou	20.01.01	4,000.00	4,000.00	hartie copiator, scotch, folie laminat A3 si A4, fluid corector , cutii arhivare, dosare carton si plastic, mapa plasticfolie protectoare, markere diferite culori, etichete ,cartuse, cataloage, carnete elev, registre, etc	3990.45
Materiale pentru curatenie	20.01.02	6,000.00	6,000.00	detergenti , clor, tablete cloramina ,mop, sapun lichid, lavete , detratant, prosoape hartie,vopsea , cosuri ,etc	6,999.70
Încalzit, Iluminat si forta motrica	20.01.03	182000	182000	gaz,energie electrica	113,255.99
Apa, canal si salubritate	20.01.04	28600	28600	apa si salubritate	8,999.20
Carburanti si lubrifianti	20.01.05	28000	28000	Bonuri valorice carburanti	15000
Transport	20.01.07	85000	85000	Naveta	40,929.00
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	20.01.08	20000	20000	telefonie ,internet , timbre	8,583.08
Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	20.01.09	42700	42700	contracte mentenanta	12,164.00
Alte bunuri si servicii pentru întretinere si functionare	20.01.30	118700	118700	diferite materiale de intretinere si mobilier scolar	111,558.50
Daplasari, detasari, transferari	20.06	2500	2500		2500.00
Deplasari interne, detasari, transferari	20.06.01	2500	2500		2500.00
Pregatire profesionala	20.13.00	5,500.00	5500	plata inspectii si cursuri	3000.00
Protectia muncii	20.14.00	1000.00	1,000.00	echipamente de protectie-halate ,manusi,analize medicale etc	2559.50
Alte cheltuieli	20.30	90,000.00	90000.00		114,954.60
Alte cheltuieli cu bunuri si servicii	20.30.30	90,000.00	90000.00	Servicii reparatii gard Scoala Cotnari, record apa Scoala Hodora , servicii reparatii microbuz scolar, ITP, asigurare RCA ,rovigneta,asigurare persoane, medicina muncii, evaluarea psihologica si medicina muncii , deratizare,dezinsectie,dezinfectie, materiale sanitare Covid 16, panouri , etc	114,954.60
TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	57	20.000,00	20.000,00		11270.00
Ajutoare sociale	57.02	20.000,00	20.000,00		11270.00
Ajutoare sociale in numerar	57.02.01	26,670.00	26,670.00	CES	11270.00
TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	59	66,000.00	84,000.00		341707,00
Burse	59.01.00	66,000.00	84,000.00	BURSE SOCIALE	341707,00
Despagubiri civile	59.17.00	0.00	0.00		0.00

b) Resurse umane

Procesul instructiv educativ s-a desfășurat cu 48 cadre didactice.

În unitate sunt angajate 3 persoane didactic auxiliar, 12 persoane nedidactic.

. Toți angajații au urmărit direcțiile de acțiune ale școlii, în concordanță cu direcțiile ISJ Iași:

- asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale
- asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate
- susținerea și promovarea performanței în educație
- implementarea descentralizării și dezvoltarea autonomiei unității
- formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului
- promovarea educației nonformale și informale
- compatibilizarea sistemului național de educație cu sist. Europene

Pe parcursul întregului an școlar, dar mai acut pe perioada stării de alertă și a desfășurării activității online, s-a remarcat preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru proiectarea eficientă a demersului didactic, în concordanță cu nivelul de pregătire al elevilor, pentru realizarea obiectivelor, pentru utilizarea și diversificarea materialului didactic, a metodelor de predare- învățare și evaluare.

Activitățile de perfecționare pentru cadrele didactice s-au desfășurat la nivelul catedrelor/comisiei diriginților prin organizarea orelor deschise, participarea la cercurile metodice pediscipline, participarea la cursuri de formare în cadrul instituțiilor abilitate, atât cu prezență fizică cât și online. În urma popularizării ofertelor de programe ale CCD și ale altor instituții, cadrele didactice s-au înscris individual la activități de perfecționare. Majoritatea acestora a realizat numărul de credite necesare, conform reglementarilor. Din această cauză dar și ca urmare a situației deosebite impusă de starea de urgență, numărul cadrelor didactice participante la cursuri a fost mai mic decât în alți ani.

Conform prevederilor legislative în vigoare, rețeaua școlară a fost aprobată prin Hotărârea Consiliului Local Cotnari și în baza avizului dat de ISJ Iași: Școala Profesională „Ștefan cel Mare” Cotnari (PJ) are în subordine arondate locațiile:

- Grădinița cu Program Normal Cotnari,
- Școala Gimnazială „Cezar Petrescu” Hodora,
- Grădinița cu Program Normal Hodora.
- Școala Gimnazială Cârjoaia

În consecință, la începutul anului școlar 2021-2022 situația statistică a elevilor înscriși, pe fiecare nivel de învățământ, se prezenta astfel:

Nivelul de învățământ	Număr clase/grupe	Număr elevi
Preșcolar	5 (4PN+1 PP)	108
Primar	10	213
Gimnaziu	10	214
Profesională	3	57
TOTAL	28	592

Rata anuală a abandonului școlar

În anul școlar 2016-2017 s-a înregistrat un număr de 21 elevi neșcolarizați din cei înscriși în clasele I-X. Gimnaziu-3 elevi (Zbereni) + 8 elevi (Cotnari); Șc.profesională -10 elevi-Cotnari. La sfârșitul anului școlar s-a înregistrat un număr de 4453 absențe, din care 2984 nemotivate.

Din cauza numărului de absențe nemotivate, au fost scăzute la 28 elevi notele la purtare sub 7(18 nivel profesională) și exmatriculați cu drept de reînscrisiere 3 elevi (clasa a XII-a)

Se observă că procentul elevilor cu abandon în acest an școlar a scăzut cu 0,10%, comparativ cu anul școlar precedent.

Numărul cel mai mare al elevilor care au abandonat studiile, pe diferite nivele de învățământ, este în ciclul gimnazial.

În 2018-2019 S-au înregistrat un număr de 14 elevi neșcolarizați (nu au frecvență) din cei înscriși în clasele I-X: 1 elev (primar); 4 elevi (gimnaziu); 9 elevi (profesională).

Abandon școlar : 3 elevi (gimnaziu), 1 elev (profesională)

Risc de abandon școlar: 2 elevi (primar), 3 elevi (gimnaziu), 3 elevi (profesională)

În 2019-2020 : Abandon școlar : 1 elev inv. primar, 3 elevi gimnaziu. 1 elev profesională;

Risc de abandon : 1 elev inv. primar, 1 elev gimnaziu

În 2021-2022 abandon școlar : 14 elevi: 1 primar, 2 gimnaziu, 8+3 (a XI-a) profesională.

14 elevi neșcolarizați: 1 primar, 2 gimnaziu, 11 profesională.

Rata abandonului școlar (pentru învățământul profesional)

Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Total școală	2,34%	4,39%	3,49%	1,45%	1,49%	1,39%	12,5%	19,29%

Principalele cauze ale abandonului școlar au fost:

- proveniența elevilor din familii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- proveniența elevilor din familii de romi, declarați sau nu;
- starea materială precară a familiilor din care provin elevii;
 - Plecarea la muncă în străinătate
 - -repetenția;
 - -deteriorarea mediului socio- economic al familiilor , ce are ca rezultat sporirea numărului de absente în randul elevilor aflați în grija rudelor sau care provin din familii afectate de sărăcie si alcoolism; unii

elevi muncesc cu ziua sau sunt reținuți de părinți la muncile agricole (fără a solicita învoire de la școală);

- familiile elevilor plecați nu au făcut cerere de retragere de la școală.
- pandemia

Începând cu datele statistice la nivel de județ, continuând la nivelul zonei ocupaționale și apoi în cadrul comunei Cotnari, tendința abandonării școlii este în reducere, dar rămâne alarmantă într-o perioadă în care cerințele pregătirii profesionale compatibile cu U.E. sunt tot mai categorice.

Rata de promovabilitate

În anul școlar 2014-2015, rata de promovabilitate la Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cotnari a fost următoarea:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	PROCENT
PRIMAR	95%
GIMNAZIU	91%
LICEU	94%
ȘC. PROFESIONALĂ	80,76%

<u>NIVEL DE INVATAMANT</u>	<u>PROCENT</u>						
	<u>2015/2016</u>	<u>2016/2017</u>	<u>2017/2018</u>	<u>2018/2019</u>	<u>2019/2020</u>	<u>2020/2021</u>	<u>2021/2022</u>
<u>PRIMAR</u>	<u>95%</u>	<u>96,25%</u>	<u>94,26%</u>	<u>94,4%</u>	<u>97,54</u>	<u>97,26%</u>	<u>97,705</u>
<u>GIMNAZIU</u>	<u>90,90%</u>	<u>88,88%</u>	<u>92,36%</u>	<u>96,18%</u>	<u>98,23</u>	<u>98,22%</u>	<u>94,33%</u>
<u>LICEU</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>ȘCOALĂ PROFESIONALĂ</u>	<u>78%</u>	<u>77,14%</u>	<u>71,66%</u>	<u>67,16%</u>	<u>61,81</u>	<u>53,57%</u>	<u>42,37%</u>

Nivel de învățământ	Număr elevi rămași înscriși la sfârșit de an					Număr elevi promovați				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
primar	122	125	122	219	213	115	118	101	213	208
gimnaziu	131	131	113	227	212	121	126	111	221	200
profesional	60	67	55	56	59	43	45	34	30	35
total	313	323	290	502	483	279	289	246	464	443

Numărul elevilor repetenți pe nivele de școlarizare:

nivel	2017-2018	2018- 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
primar	7	7	0	3	5
gimnaziu	10	5	2	5	12
profesional	17	22	21	26	24
total	34	34	23	34	41

Analiza datelor statistice pune în evidență următoarele aspecte:

- Numărul elevilor exmatriculați este mai mic față de anul trecut
- Numărul elevilor neșcolarizați este mai mare față de anul trecut

Principalele cauze au fost:

- Proveniența elevilor din familii cu părinți plecați în străinătate;
- Proveniența elevilor din familii de rromi declarați sau nu;
- Starea materială precară a familiilor din care provin elevii;
- Demersuri sporadice și neeficiente din partea unor cadre didactice pentru atragerea și menținerea elevilor la cursuri.
- Neimplicarea familiei în parteneriatul cu școala.

Graficul indică o situație previzibilă: cea mai modestă promovabilitate se înregistrează la învățământul profesional. Această situație poate fi explicată prin lipsa interesului pentru educație, fenomen corelat cu absentismul, factori ce pot conduce la risc de abandon școlar.

Rata de succes la examenele naționale

Zona ocupațională Cotnari are procentul de absolvire la Examenul Național 90,90%, în anul școlar 2014-2015.

Comuna	Anul	Examene naționale	Rata de succes
	1	2	3
COTNARI	2007 -2008	la testul national	80%
	2008-2009	la testul national	82%
	2009 – 2010	la testul national	75%
	2010 - 2011	la testul national	70%
	2011-2012	la testul national	67,5%
	2012-2013	la evaluare nationala bacalaureat	63% 0%
	2013-2014	La evaluare națională	84%
	2014-2015	La evaluare națională	90,90%
	2016-2017	La evaluare nationala bacalaureat	74.07% 0%
	2017-2018	La evaluare națională	100%
	2018-2019	La evaluare națională	91,66%
	2019-2020	EN	84,21%
	2020-2021	EN	94,44%
2021-2022	EN	82,35%	

EXAMENUL DE BACALAUREAT

- ❖ Lic. Cotnari a fost arondat la Lic. TEHNOLOGIC HÎRLĂU pentru susținerea competențelor lingvistice și digitale și la Colegiul „Ștefan cel Mare”Hîrlău pentru probele scrise.
- ❖ S-au înscris în examen 3 elevi: 2 din seria actuală și 1 din seria anterioară.
- ❖ Promovabilitate 0.

1. Examenul de certificare a competențelor profesionale

- clasa a XII-a : - am fost arondați la Lic. Podu-Iloaiei.
 - număr elevi înscriși în examen 12
 - promovabilitate 100%

- clasa a XI –a : - arondați la Colegiul agricol și de industrie alimentară „Vasile Adamachi,, Iași
 - număr de elevi înscriși în examen 13
 - promovabilitate 100%

Din anul 2019 examenul de competențe profesionale este susținut la Școala Profesională ”Ștefan cel Mare” Cotnari.

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Criteriul	Anul școlar 2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Total absolvenți:	13	11	13	11	10	9

Număr de elevi/cadre didactice

La nivelul județului Iași, numărul elevilor per cadru didactic în anii școlari 2007-2008 și 2008-2009 a crescut deoarece s-au suprapus clasele de învățământ gimnazial cu clasele de liceu tehnologic.

Pentru zona ocupațională Cotnari se observă o oarecare creștere după anul școlar 2007-2008 între 15-20 elevi/normă didactică, situație valabilă și pentru anul școlar 2014 – 2015.

Opțiunile elevilor claselor a VIII-a și a X-a

Opțiunile absolvenților clasei a VIII-a, la nivel județean se îndreaptă cu prioritate către filiera teoretică, urmând filiera teoretică cu o creștere semnificativă în anul școlar 2010-2011.

În zona ocupațională Cotnari, ascendența pentru filiera tehnologică prin liceu a avut o pondere ridicată de 65% în detrimentul filierelor teoretică și vocațională.

Opțiunile absolvenților claselor a VIII-a

Școala	Clasa		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2019/2020	2020/2021	2021/2022
0	1	2	3	4	5	6	7						
CO TN	CL AS	TOTAL absolventi	56	54	51	46	55	47	52	33	26	55	57

ARI	A a VII I-a	din care :											
		Filiera Teoretica	16	24	17	7	20	18	18	12	13	31	12
		Filiera Vocationala	3	1	0	0	1	1	-	1	11	2	
		Filiera Tehnologica	37	29	34	39	34	28	30	20	8	22	15
		Profesionala											30
	Clas a a XI-a	Total absolvenți		11	28		15	15	9	13	15	9	9
		Din care continuă studiile		10	19		15	9	9	0	0	9	1
			Agricultura %	100 %	19		10 0%		100%		0	0	0
	Clas a a XII-a	Total absolvenți				17 0	-	11	9	12	0		
		Din care continuă studiile					-	-	0	0	0		
		Agricultura %			-	-	-			0			

Personal didactic anul școlar

Necesar norme didactice

Anul școlar	Horticultor
2014-2015	2,46
2015-2016	3,04
2016-2017	3,47
2017-2018	3,83
2018-2019	3,95
2019-2020	3,83
2020-2021	3,36

2021/2022	3,52
-----------	------

d) Necesari norme personal auxiliar și nedidactic :

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				Sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	La nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	Peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Bibliotecar	1	1	0,25		X	
Administrator patrimoniu	1	1	1	x		
Administrator financiar	1	1	1		X	
Șofer	1	1	0,75		X	
Muncitor	3	3	2,5		X	
îngrijitor	8	8	7,50		X	
bucatar	1	1	1			

Situația absolvenților de școală profesională

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2016-2017
(situația la data de 01.09.2017)**

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală

CALIFICAREA PROFESIONALĂ HORTICULTOR

Nr. crt.	Numele și prenumele absolventului	Situația la examenul de competențe profesionale	Continuă studiile	Insertie pe piața muncii
1	ANĂSTĂSOAEI G. MARIUS MĂDĂLIN	promovat	nu	Șomer
2	ANDRONIC G. GEORGIANA	promovat	nu	Lucrează în comerț
3	ANECHITEI M. DANIEL	promovat	nu	Lucrează în Germania
4	BOGDAN P. COSTINEL	promovat	nu	Lucrează în Cehia
5	BUTNARU F. VLĂDUȚ MIHAI	promovat	nu	Lucrează în viticultură
6	CORBAN V. GABRIELA LARISA	promovat	nu	Lucrează în Italia
7	CRISTEA ȘTEFAN VALENTIN	promovat	nu	Lucrează în Anglia
8	DĂNILĂ P. ANDREI	promovat	nu	Lucrează în Italia
9	GĂITAN A. AURELIA LETISIA	promovat	nu	Șomeră
10	LUNGU P. FLORINA	promovat	nu	Lucrează în Anglia
11	TINCU V. GABRIEL	promovat	nu	Lucrează în construcții
12	VORNICU V. ALEXANDRU DANIEL	promovat	nu	Șomer
13	VRABIE P. MARIAN	promovat	nu	Lucrează în Germania

Insertia 2017-2018: 1 lucrator in fabrica peste Anglia, 3 lucratori in constructii, 2 lucratori agricoli in Germania, 2 lucratori comerciali, 3 someri

Insertia 2018-2019: 1 tractorist Bucuresti, 4 lucratori agricoli Italia, 4 lucratori constructii, 2 lucratori comerciali Germania, 2 someri

Insertia 2019-2020: 5 lucrează în străinătate; 3 șomeri; 3 lucrători agricoli

Insertia pe piața muncii a absolvenților clasei a XI-a, promoția 2021.

Nr. crt.	Numele, inițiala tatălui, prenumele	Domiciliul	Ocupația	Locul de muncă
1	ATOMULESEI M MIHAI - PETRIȘOR	Sat Lupăria, com. Cotnari	Liber profesionist, lucrător în comerț agricol	Județul Iași
2	CHIPĂRUȘ E IACOB- ȘTEFAN-IONUȚ	Sat Hodora, com. Cotnari	Muncitor în agricultură, sere și solarii	Olanda
3	CREȚU C PAUL	Sat Hodora, com. Cotnari	Muncitor în construcții și instalații sanitare	Județul Constanța
4	DĂSCĂLESCU P PETRU-IOAN	Sat Hodora, com. Cotnari	Muncitor în horticultură, viticultură	Italia
5	GHERASIM TR RALUCA- ALEXANDRA	Sat Buhalnița, com. Ceplenița	Lucrător comercial, magazin universal	Oraș Hîrlău
6	DĂSCĂLESCU V GABRIEL	Sat Hodora, com. Cotnari	șomer	-
7	MINCIUNĂ V IONUȚ- ALIN	Sat Horodiștea, com. Cotnari	Muncitor în dezmembrări auto	Județul Iași
8	ROTARIU I MARIA- ALEXANDRA	Sat Făgăt, com. Cotnari	șomeră	-
9	ȘTEFĂNOAIA G GHEORGHE- ALEXANDRU	Sat Bahlui, com. Cotnari	Muncitor în construcții, demolări	Belgia

Insertia pe piata muncii a absolvenților clasa a XI-a 2021-2022

BATINCU V. SABIN ANDREI	continuare studii - liceu seral
BATINCU M. CONSTANTIN	lucrător în Germania
BĂILĂU Ș MARIA	gestionar magazin alimentar
DAMIASCHIN D. NICOLAE	șomer
HERGHELEGIU E. IOANA	șomeră
IZMANĂ I.TUDOR	lucrător la drumuri și construcții București
NISTOR G. GABRIEL IUSTIN	șomer
PINTILIE I. IONUȚ	șomer
STOICA MV. LAURA FLORENTINA	ospătar/chelner în restaurant Târgu Frumos

1. *Olimpiada de limbă, literatura română și comunicare*
M cl.V , M cl. VII, coordonator prof.Radu Carmen
2. Olimpiada de *Lectură ca abilitate de viață* – PIII , cl. VII, prof. coord. Radu Carmen; 1M cl. VIII A, prof. coord. Grumăzescu Maria
3. Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”-mediul rural
 - ❖ Faza județeană - P III, cl.VIII prof.Țibulcă Mihaela
P I, cl V –prof.Radu Carmen
 - ❖ Faza națională – P special, cl. V, eleva Acasandrei Delia, prof. Radu Carmen

DENUMIRE CONCURS	TIPUL	ELEVI PREMIAȚI	PREMIUL	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR	CLASA
„LECTURA-CUVÂNT ȘI IMAGINE”	J	BUDEANU LAURA-IOANA BEȘLEAGĂ INGRID BOGDAN TEODOR STECLARU OCTAVIAN	II M I II	STECLAR U ANIȘOARA PINTILIE ELENA BEȘLEAG Ă CARMEN PINTILIE ELENA	I IV CP IV
„MĂRUL- REGELE FRUCTELOR”	J	PINTILIE MĂRIUCA	II	RADU CARMEN	VII
CONCURS DE ESEURI „PREFECT PENTRU O ZI,,	J	BATINCU GEORGETA	XII	RADU CARMEN	P SPECIAL
SĂRBĂTORI PASCALE ÎN MOLDOVA	J	BABETE IASMINA DASCĂLU RAISA UNGUREANU DENISA	II III M	MÎNICARIU LUMINIȚA	III
„NEVOIA DE CUNOAȘTERE”	J	ACASANDREI SEBASTIAN DAMIR SIMONA BUDEANU LAURA BĂRBĂCUȚ ANA-MARIA BEȘLEAGĂ INGRID DASCĂLU BEATRICE BATINCU GEORGETA BEȘLEAGĂ	III I I II I M I M M, I I I	MÎNICARI U LUMINIȚA STECLAR U ANIȘOARA PINTILIE ELENA PRALEA OANA	III I IV XII VIII VIII VIII VII VII

		CRISTIANA ACASANDREI MIHAELA, DASCĂLU MIHAELA MINCIUNĂ OANA PINTILIE MĂRIUCA SUMANARU ELIZA	I		
OBICEIURI ȘI TRADIȚII LA ROMÂNI	J	AIOANEI GIORGIANA UNGUREANU ALEXANDRA BORCOI ALEXANDRA	I I I	OPREA ALINA	VI A

Proiect județean Elevi în acțiune, perioada 2015-2016 locul de desfășurare: Usamv Iași, Gropnița, Ferma didactică Vasile Adamachi, Sere ale Usamv Iași.

1. CONCURSUL NAȚIONAL „HORA VITAMINELOR,, ediția a III-a, 2015 Premiul I: Mustea Andreea clasa a IX-a, Batincu Georgeta clasa a XI-a

2. CONCURSUL JUDEȚEAN DE ESEURI „PREFECT PENTRU O ZI,, : ediția 2016: Premiul II. Iliescu Petru clasa a X-a, ediția 2017 : Premiul Special : Batincu Georgeta, clasa a XII-a

3. CONCURSUL JUDEȚEAN „NEVOIA DE CUNOAȘTERE’’, ediția a IV-a 2017, Premiul I, Batinu Georgeta, clasa a XII-a

OLIMPIADA DE LECTURĂ CA ABILITATE DE VIAȚĂ, faza județeană 2017-2018 PREMIUL III, Acasandrei Delia-Elena, clasa a VI-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana 2016-2017 PREMIUL III, Damir Valentina-Diana, clasa a VIII-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana 2015-2016 PREMIUL III, Beșleagă Elena Cristiana, clasa a VII-a, îndrumător prof. Țibulcă Mihaela MENȚIUNE, Plugaru Lavinia Gabriela, clasa a VIII-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, faza județeană 2018-2019 PREMIUL II, Acasandrei Delia-Elena, clasa a VII-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana PREMIUL III, Beșleagă Ingrid-Melisa, clasa a VI-a, îndrumător prof. Țibulcă Mihaela 2016-2017 MENȚIUNE, Acasandrei Delia-Elena, clasa a V-a , îndrumător prof. Radu Carmen-Ana MENȚIUNE, Damir Valentina-Diana, clasa a VII-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana OLIMPIADA ”UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ” faza județeană 2017-2018 PREMIUL III, Acasandrei Delia-Elena,

clasa a VI-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana **MENTIUNE**, Beșleagă Ingrid-Melisa,
clasa a V-a, îndrumător prof. Țibulcă Mihaela 2016-2017 **PREMIUL I**, Acasandrei Delia-Elena, clasa a
V-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana **PREMIUL III**, Damir Valentina-Diana, clasa a
VIII-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana Faza națională **PREMIUL SPECIAL**, Acasandrei Delia-
Elena, clasa a V-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana, 2017 **CONCURSUL NAȚIONAL DE FIZICĂ
ȘI CHIMIE "IMPULS PERPETUUM"** Faza națională **PREMIUL III**, Cozan Francisc Matia, clasa a
VI-a, îndrumător, prof. Pralea Oana-Elena faza județeană 2018-2019 **PREMIUL I**, Cozan Francisc
Matia, clasa a VI-a **MENTIUNE**, Cocîrță Dimitrie, clasa a VII-a; Bărbăcuț Ioana, clasa a
VII-a 2017-2018 **PREMIUL III**, Acasandrei Delia-Elena, clasa a VI-a; Cocîrță Dimitrie, clasa a VI-a;
Bărbăcuț Ioana, clasa a VI-a
Îndrumător, prof. Pralea Oana-Elena **CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ PENTRU
CLASELE IV-VIII "OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA"**, 2018 Faza națională **MENTIUNE**,
Cozan Francisc Matia, clasa a V-a, Îndrumător, prof. Minciună Adrieana **CONCURSUL JUDEȚEAN
DE MATEMATICĂ OLIMPIC PENTRU O ZI**, faza județeană 2018-2019 **PREMIUL II**, Cozan
Francisc Matia, clasa a VI-a **MENTIUNE**, Cocîrță Dimitrie, clasa a VII-a; Bărbăcuț Ioana,
clasa a VII-a; Beșleagă Ingrid-Melisa, clasa a VI-a; Steclaru Octavian, clasa a VI-a 2017-2018
PREMIUL I, Cozan Francisc Matia, clasa a V-a **MENTIUNE**, Băean Alexandra, clasa a V-a;
Cocîrță Dimitrie, clasa a VI-a; Acasandrei Delia, clasa a VI-a Îndrumător, prof. Minciună Adrieana
**CONCURSURI ȘCOLARE DIN CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE LA NIVEL
JUDEȚEAN/NAȚIONAL/INTERNAȚIONAL 2018-2019**

**GPN Cotnari, grupa mica, îndrumători: ed. Hergehegiu Nina și ed. Ungureanu Monica, Etapa I a
Concursului internațional de activități integrate pentru preșcolari Timtim-Timy**

**Concurs Interjudețean "Micii matematicieni" Hîrlău. Mențiune: elevul Cozan Francisc, clasa a VI-a B.
Coordonator: prof. Adrieana Minciună.**

**"Natura prin ochi de copil" – concurs județean de educație plastic. Participanți: grupa mica, grupa
mijlocie. Premiul II, preșcolarul Nectarie Cristea.. Parteneri: GPP Hîrlău, Coordonații: ed. Adăscăliței
Maria, ed. Ana-Monica Ungureanu.**

**Concursul Județean "Lectura – cuvânt și imagine" organizat de Școala Gimnazială "Alexandru cel
Bun" Iași. Mențiune: Bogdan Teodor-Alexandru. La etapa locală au participat 14 elevi ai clasei a II-a.
Coordonator: prof.înv.primar Beșleagă Carmen**

“Tradițiile aduc bucurie”, Școala Gimnazială Deleni. Premiul I, Ansamblul “Copiii Cătălinei”, Premiul I, creație plastică, Budeanu Laura, clasa a III-a, coord. învă. Steclaru Anișoara; Premiul II, un elev al clasei a II-a, coord. prof. învă. primar Beșleagă Carmen. Clasa a IV-a, 2 premii I, creație plastică, îndrumător: prof. învă. primar Mariana Pintilie.

“Copilăria – armonie și culoare” la Școala Gimnazială Sticlăria. Premiul I, Ansamblul “Copiii Cătălinei”, premiul III, creație plastică: Aconstantinsei Mădălina, Mențiune: Budeanu Laura, clasa a III-a, coord. învă. Steclaru Anișoara. Clasa a IV-a, 2 premii I, creație plastică, 1 premiu III, creație literară, îndrumător: prof. învă. primar Mariana Pintilie. Premiul II, creație plastică, Cozan Maria, clasa pregătitoare, prof. învă. primar Mînicariu Luminița.

“Prietenii copilăriei” – concurs interjudețean de educație plastică. Participanți: grupa mare. Premiul I – Cozma Aida, Antoci Alesia. Parteneri: GPP Lizuca, Cluj-Napoca. Coordonatori: Ed. Maria Adăscăliței.

“Creangă și copiii” – concurs interjudețean. Premiul I, Nechifor Maria, grupa mica, Bogdan Adnana, grupa mare

Festivalul județean de tradiții și obiceiuri “Flori de cireș” Hodora, Premiul I, Ansamblul folcloric “Copiii Cătălinei”, clasa a III-a, coord. învă. Steclaru Anișoara.

Concursul Județean “Nevoia de cunoaștere”, desfășurat la Școala Profesională “Ștefan cel Mare” Cotnari, ediția a VI-a, admis în CAEJ 2019, poziția 127, inițiator: prof. Pralea Oana-Elena

Premii și mențiuni:

Secțiunea eseu: Steclaru Octavian, clasa a VI-a, premiul I;

Secțiunea PowerPoint: Cocîrță Dimitrie, clasa a VII-a, premiul I;

Secțiunea fotografie: Buzatu Andrei, clasa a XI-a, premiul II; Minciună Alin, clasa a IX-a, mențiune;

Secțiunea poster: Echipa Verde, clasa a IV-a, premiul I, îndrumător: prof. învă. primar Pintilie Mariana; Echipa Eco, clasa a III-a, premiul I, Budeanu Laura, premiul II, îndrumător, învă. Steclaru Anișoara; gimnaziu: Premiul I, Bărbăcuț Denisa, Șerban Beatrice, clasa a VII-a, premiul I: Nistor Larisa, Bărbăcuț Ana-Maria, clasa a VI-a

Concursul național de comunicări științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic „Edmond Nicolau,” : Impactul tehnologiei moderne în educația modernă

Diplomă de participare la Simpozionul Național „Edmond Nicolau,, pentru lucrările:

Influențe pozitive și negative ale altoirii în despicătură a cireșului de primăvară, elevul Olariu Răzvan, coord. Prof. Prigoreanu Ioan

Metode practice de evaluare a tăierilor în uscat la vița de vie, prof. Prigoreanu Ioan

Calificări si curriculum

Școala a întreprins o serie de acțiuni pentru alegerea calificărilor, dintre care:

- studii de piața;
- studii de resurse umane referitoare la tendințele locale;
- analiza pe baza de chestionare;
- scrisori de sprijin din partea angajatorilor;
- consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ – PRAI;
- consultarea planurilor locale – PLAI.
- Schimbarea CDL-urilor în funcție de agentul economic

CDL 2021/2022

„Utilaje și instalații folosite în vinificație”, „Tehnologia și comercializarea vinului”, „Construcții și amenajări viticole”.

Nr. crt	Denumirea CDL/CDS	CLASA	DURATA CDL/CDS	Obs.
1.	INSTRUIRE PRACTICĂ 1. Igienă și securitatea muncii 2. Organizarea locului de muncă	IX	150 de ore/ practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 1 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3731/26.06.2014</i> *** Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ cu avizul inspectoratului școlar, în vederea dobândirii unităților de competențe cheie “ <i>Rezolvarea de probleme</i> ” și „ <i>Organizarea locului de muncă</i> ” din standardul de pregătire profesională

Lista cu CDL/CDS la disciplinele tehnice an școlar 2015-2016

Nr. crt	Denumirea CDL/CDS	CLASA	DURATA CDL/CDS	Obs.
1.	INSTRUIRE PRACTICĂ 1. Igienă și securitatea muncii 2. Organizarea locului de muncă	IX	150 de ore/ practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 1 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3731/26.06.2014</i> *** Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ cu avizul inspectoratului școlar, în vederea dobândirii unităților de competențe cheie “ <i>Rezolvarea de probleme</i> ” și „ <i>Organizarea locului de muncă</i> ” din standardul de pregătire profesională
2.	INSTRUIRE PRACTICĂ 1. Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă 2. Tranziția de la școală la locul de muncă	X	270 de ore/ practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 1 la ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 3684 din 08.04.2015</i> *** Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ cu avizul inspectoratului școlar, în vederea dobândirii unităților de competențe cheie „ <i>Tranziția de la școală la locul de muncă</i> ” și „ <i>Lucrul în echipă</i> ”, conform standardul de pregătire profesională

Lista cu CDL/CDS la disciplinele tehnice an școlar 2016-2017

Nr. crt	Denumirea CDL/CDS	CLAS A	DURATA CDL/CDS	Obs.
1.	INSTRUIRE PRACTICĂ 1. Igienă și securitatea muncii 2. Organizarea locului de muncă	IX	150 de ore/ practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 1 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3731/26.06.2014</i> *** Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ cu avizul inspectoratului școlar, în vederea dobândirii unităților de competențe cheie „Rezolvarea de probleme” și „Organizarea locului de muncă” din standardul de pregătire profesională
2.	INSTRUIRE PRACTICĂ 1. Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă 2. Tranziția de la școală la locul de muncă	X	270 de ore/ practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 1 la ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 3684 din 08.04.2015</i> *** Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ cu avizul inspectoratului școlar, în vederea dobândirii unităților de competențe cheie „Tranziția de la școală la locul de muncă” și „Lucrul în echipă”, conform standardul de pregătire profesională
3.	CULTURA VIȚEI DE VIE CULTURA PLANTELOR ORNAMENTALE	XI	300 de ore/practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 2 la ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 3684/ 08.04.2015</i>

Lista cu CDL/CDS la disciplinele tehnice an școlar 2017-2018 /2018-2019/2019-2020/2020-2021/201-2022

Nr. crt	Denumirea CDL/CDS	CLASA	DURATA CDL/CDS	Obs.
1.	MAȘINI ȘI INSTALAȚII FOLOSITE ÎN INDUSTRIA VINULUI	IX	150 de ore/ practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 4 la ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 4457/ 05.07.2016</i>
2.	PRODUCEREA ȘI COMERCIALIZAREA VINULUI	X	270 de ore/ practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 3 la ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 3915/ 18.05.2017</i>
3.	CULTURA VIȚEI DE VIE CULTURA PLANTELOR ORNAMENTALE	XI	300 de ore/practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 2 la ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 3684/ 08.04.2015</i>

Dotarea materiala de care dispune școala, resursele umane permit dezvoltarea abilităților transferabile care asigura mobilitatea profesionala, conform cerințelor actuale prin acțiuni specifice (vezi Planul operațional). În acest moment școala dispune de următoarea bază materială:

- ✓ Laborator de științe:chimie, biologie, fizică
- ✓ Laborator de informatică
- ✓ Cabinet educație tehnologică
- ✓ Laborator tehnologic- Horticultură: planșe de specialitate, machete cu diferite tipuri de soluri, colecții de roci, ph-metru, stație meteo, lampă și termometru de sol, balanțe tehnice, colecții de semințe de plante etc.
- ✓ Bibliotecă
- ✓ Teren de sport amenajat: fotbal, handbal, volei
- ✓ Conexiune la internet, videoproiector, claculatoare, laptopuri, cărți, reviste de specialitate, prezentări power point, filme și videoclipuri de specialitate
- ✓ Lot școlar format din:
 - Lot legumicultură cuprinzând culturi de specii legumicole locale: roșii, ardei, vinete, castraveți, mărar, spanac, rucoala, salată,
 - Lot pomicultură: cultură de cireș (soiurile: Van, Stella, Boambe de Cotnari), cultură de măr (soiul Strarkrimson și Golden Spur), cultură de păr (Soiul Monica, Untoasă Hardi)
 - Lot de plante medicinale și farmaceutice: lot de lavandă
 - Lot floricultură cuprinzând soiuri și specii de plante floricole și arbuști fructiferi: crizanteme, lalele, narcise, zambile, zorele, trandafiri, coronița miresei, liliac, gălbenele, crăițe, gura leului, cârciumărese, iris, ochiul bouului

Parteneriate si colaborare

Stabilirea unui parteneriat viabil cu ceilalți factori care pot influența și susține procesul educațional: familia, organizațiile nonguvernamentale, agenții economici, autoritățile locale; este necesară în vederea îndeplinirii misiunii educative a școlii în contextul schimbărilor sociale inerente.

În anul școlar 2014-2015, Liceul Cotnari a încheiat contracte de parteneriat cu următoarele instituții:

- 1.S.C. Cotnari S.A.** (obiectivul fiind efectuarea stagiului de practică a elevilor din clasele a X-a, a XI-a)
- 2.Centru de zi „Sf. Parascheva”** din Cotnari (obiectivul fiind prevenirea abandonului școlar)
- 3.Biblioteca Publică Cotnari** (obiectivul fiind proiectul de management cultural „Zilele cărților deschise”)

Un sprijin permanent și o colaborare foarte bună am avut cu primăria, poliția și dispensarul din sat.

Școala a încheiat contracte de parteneriat cu următoarele instituții:

- 1. S.C. Cotnari S.A. și SC.VerenaFarm SA** (obiectivul fiind efectuarea stagiului de practică a elevilor din clasele a IX -a a X-a a XI-a și a XII-a).

2. Centru de zi „Sf. Parascheva” din Cotnari (obiectivul fiind prevenirea abandonului școlar, acte de caritate).

3. Biblioteca Publică Cotnari

4. Dispensarul uman Cotnari (asigurarea asistenței medicale).

5. Poliția Cotnari

6. ISJ Iași

7. Liceul Tehnologic Special Trinitas, Tg. Frumos- Diferiți, dar împreună

8. Junior Achievement

9. Clubul de inițiativă comunitară StefiIMPACT, Col. Nat. „Ștefan cel Mare,, Hîrlău

10. Școla Gimnazială Moșna, Asociația Județeană de fotbal, Cupa ”Melegurile Moldovei”

11. Editura Kreativ- Descoperă lumea cu Șteffy

Un sprijin permanent și o colaborare foarte bună am avut cu primăria și cele două biserici din sat.

Parteneriate cu agenții economici

Un alt domeniu al activității noastre îl reprezintă parteneriatul cu agenții economici care constituie o modalitate importantă de pregătire a elevilor în concordanță cu cerințele producției și exigențele impuse de către piața forței de muncă.

Menționăm, în acest sens, colaborările cu: SC COTNARI S.A.

Parteneriatul cu agenții economici asigură:

➤ Pregătirea practică a elevilor la nivelul impus de standardul de pregătire profesională în meserie și constituie o modalitate de verificare a modului în care au dobândit competențele profesionale specifice meseriei;

➤ Aprovizionarea cu materii prime și materiale necesare desfășurării procesului de producție, în care elevii sunt implicați în mod direct, dar și posibilitatea de realizare a unor operații de desfacere a produselor.

➤ Inserția în producție a absolvenților și feedback-ul calității pregătirii profesionale a acestora;

➤ Identificarea nevoilor de formare profesională a elevilor în mediul rural.

II.2.1. Strategia școlii

PRIORITĂȚI

Ținând cont de viziunea/misiunea școlii, de nevoile interne ale școlii, contextul și de prioritățile la nivel european, național/regional și local, echipa de realizare a PAS a formulat/identificat următoarele priorități :

- I. *Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale;*
- II. *Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;*
- III. *Susținerea și promovarea performanței în educație;*
- IV. *Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din școală;*
- V. *Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi;*
- VI. *Dezvoltarea parteneriatelor cu părinții, agenții economici, comunitatea locală, ONG-uri, instituții de cultură, instituții de învățământ din com. Cotnari și din zonă;*
- VII. *Susținerea educației permanente și a educației adulților;*
- VIII. *Compatibilizarea sistemului de învățământ din școală cu cel european;*
- IX. *Modernizarea bazei materiale a școlii, dezvoltarea infrastructurii.*

Strategiile școlii sunt racordate la obiectivele și strategiile învățământului la nivel județean și național:

OBIECTIVELE ȘCOLII	MĂSURI ȘI ACȚIUNI
1.Dezvoltarea capacității unităților de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite	1.Dezvoltarea culturii calității la nivelul școlii 2.Evaluarea serviciilor educaționale la nivelul școlii
2. Creșterea calității educației la toate nivelurile (preșcolar, primar, gimnazial, liceal)	1.Aplicarea corectă conform legislației în vigoare a planurilor cadru și programelor în vigoare pentru toate clasele și formele de învățământ 2.Stabilirea CDL-urilor și CDS-urilor conform intereselor elevilor și în concordanță cu resursele materiale ale școlii 3.Stabilirea și fundamentarea planului de școlarizare, diversificarea specializărilor pornind de la indicatorii din PRAI și PLAI 4.Realizarea de asistențe și interasistențe la ore

<p>3. Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale</p>	<p>1.Efectuarea de asistențe la activități didactice și de consiliere 2.Realizarea de ore demonstrative – model la toate disciplinele cu strategii didactice variate și eficiente</p>
<p>4.Aplicarea sistemului de evaluare națională periodică a elevilor, în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare</p>	<p>1.Organizarea a 2 simulări la nivel de școală pentru EN 2.Gestionarea rezultatelor obținute la simulări în vederea îmbunătățirii rezultatelor la EN</p>
<p>5.Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale (clasa a VI-a, clasa a VIII-a)</p>	<p>1.Desfășurarea examenului de Evaluare națională în bune condiții 2.Organizarea optimă a activităților specifice Centrului de transmitere a subiectelor</p>
<p>6. Îmbunătățirea calității managementului școlar</p>	<p>1.Menținerea unui ethos școlar pozitiv și a unei culturi organizaționale optime 2.Formarea membrilor CA în domeniul managementului școlar 3. Organizarea ”Zilelor școlii”</p>
<p>7. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică prin colaborarea cu instituțiile de specialitate</p>	<p>1.Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională atât cadrelor didactice cât și elevilor și părinților</p>
<p>1.Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din comună și din comunele vecine la educație; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare</p>	<p>1.Asigurarea accesului elevilor aparținând minorităților prin respectarea legislației în vigoare</p>
<p>2.Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru integrarea clasei pregătitoare în învățământul primar</p>	<p>1.Respectarea calendarului de înscriere a elevilor în învățământul primar 2.Amenajarea adecvată a spațiului conform nivelului de dezvoltare a elevilor din clasa pregătitoare</p>

<p>3.Sprijinirea elevilor din unitatea noastră de învățământ cu risc major de abandon școlar în vederea diminuării acestor situații</p>	<p>1.Monitorizarea zilnică și săptămânală a frecvenței elevilor la ore</p> <p>2.Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților acestora privind diminuarea absenteismului</p> <p>3.Inițierea proiectului ”Școala Părinților” și organizarea de acțiuni vizând diminuarea absențelor în cadrul proiectului</p>
<p>4.Credibilizarea profilului tehnologic oferit de unitatea noastră</p>	<p>1.Diversificarea parteneriatelor cu agenții economici în vederea realizării practicii comasate</p>
<p>5.Eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale</p>	<p>1.Identificarea strategiilor adecvate de învățare a elevilor cu CES și diseminarea informațiilor de la nivel ISJ la nivelul</p>
<p>1.Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin participarea la olimpiade, concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute</p>	<p>1.Identificarea elevilor capabili de performanță la toate disciplinele de învățământ</p> <p>2.Organizarea fazelor locale și județene ale olimpiadelor și ale concursurilor de specialitate</p> <p>3.Organizarea în cadrul Zilelor Școlii a unor concursuri inter- și transdisciplinare</p> <p>4.Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor participante la olimpiade și concursuri</p>
<p>2.Organizarea unor cercuri /atelieri școlare în vederea valorificării performanțelor și aptitudinilor înalte ale elevilor din învățământul primar (clasa a III-a și clasa a IV-a) și gimnazial</p>	<p>1.Promovarea rezultatelor deosebite obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare la nivelul școlii sau județului</p> <p>2.Susținerea activității atelierelor școlare ocazionale sau periodice</p>
<p>3.Colaborarea pentru asigurarea condițiilor optime de educație cu C.J.R.A.E.</p>	<p>1.Organizarea de acțiuni de diseminare a informațiilor privind serviciile specifice ale CZ și CJRAE</p> <p>2.Asigurarea de consultanță și consiliere a elevilor capabili de performanță sau în risc de abandon</p> <p>3.Reactualizarea bazei de date cu copii cu CES</p>
<p>1.Eficientizarea rețelei școlare, care să corespundă nevoilor reale ale comunității locale</p>	<p>1. Diseminarea exemplelor din ghidul de bune practici elaborat de ISJ- Iași privind colaborarea cu reprezentanții comunității locale</p> <p>2.Optimizarea organizării etapelor de mobilitate a personalului didactic conform metodologiei în vigoare</p>

2.Asigurarea consultanței și sprijinirea coordonatorilor structurilor în vederea dezvoltării parteneriatelor active cu autoritățile și comunitatea locală	1.Eficientizarea întâlnirilor și activităților cu reprezentanții autorității locale printr-o planificare riguroasă a acestora
3.Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite în relație cu dezvoltarea școlii și ai educației în general; participarea activă a reprezentanților autorităților locale la viața școlii	1.Rezolvarea la termen a disfuncțiilor și sesizărilor care vizează situații problemă apărute
4.Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării	1.Respectarea legislației cu privire la implementarea descentralizării
1.Încurajarea și înscrierea cadrelor didactice în vederea susținerii inspecțiilor curente și speciale	1.Aplicarea metodologiei de formare continuă a personalului didactic
2.Sprijinirea cadrelor debutante/necalificate din unitate în procesul formării continue	1.Realizarea de asistențe la ore pentru monitorizarea utilizării unor strategii și metode didactice moderne 2.Consilierea profesorilor nou veniți în școală și a profesorilor debutanți
3.Prezentarea periodică a programelor de formare a personalului didactic din perspectiva eficienței lor	1.Popularizarea ofertei de formare a cadrelor didactice

<p>4.Creșterea calității procesului de formare continuă prin participarea și organizarea unor activități metodico-științifice la nivel local/județean/național</p>	<p>1.Susținerea de activități metodico-științifice în cadrul fiecărei catedre – cel puțin o activitate/semestru 2.Participarea la simpozionul științific la nivel județean cu ocazia Zilelor Școlii vizând inovația și experiența didactică</p>
<p>5.Absolvirea de către cadrele didactice a unor forme de învățământul superior în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică</p>	<p>1.Asigurarea formării inițiale prin participarea cadrelor didactice necalificate la cursurile în domeniu organizate de UAIC Iași ș.a.</p>
<p>6.Colaborarea cu I.S.J. - C.C.D. în acord cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice</p>	<p>1.Organizarea unui curs de perfecționare în cadrul școlii cu sprijinul formatorilor CCD sau ISJ Iași 2.Diseminarea informațiilor și a exemplelor de bună practică din cadrul activității „Să știi mai mult, să fii mai bun”</p>
<p>1.Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale</p>	<p>1.Susținerea unei activități cu tema „Implicarea reală a elevilor în viața școlii” 2.Organizarea unei activități de combatere a violenței școlare „Fii proactiv, nu violent!”</p>
<p>2.Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică</p>	<p>1.Participarea la activități specifice proiectelor europene 2.Participarea elevilor la concursul „Proiecte de mediu” și al revistelor școlare 3.Dezvoltarea și implementarea planului de acțiune al CE din școală 4.Promovarea tuturor activităților extracurriculare și de voluntariat la panoul școlii 5.Implicarea și reluarea parteneriatelor cu Junior Achievement România</p>
<p>3.Creșterea rolului formativ al Bibliotecii locale, Centru de zi, O.N.G. uri, altor instituții partenere.</p>	<p>1.Realizarea unor parteneriate cu biblioteca locală, Centru de zi „Sf. Parascheva” Cotnari ș.a. în vederea desfășurării unor activități de anvergură</p>
<p>1.Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților</p>	<p>1.Organizarea unor activități cu rol informativ pentru responsabilizarea părinților și de îmbunătățire a relației părinți-copii la nivelul școlii</p>

<p>2. Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională</p>	<p>1. Organizarea unor întâlniri comune a tuturor factorilor implicați în oferirea unei educații de calitate la nivelul comunei, județului 2. Susținerea de activități de OȘP</p>
<p>3. Identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de formare a adulților</p>	<p>1. Continuarea parteneriatului cu Asociația femeilor din România</p>
<p>1. Corelarea demersurilor școlii cu politicile I.S.J. și M.E.N. în vederea compatibilizării învățământului cotănean, cu particularitățile sale, cu învățământul național</p>	<p>1. Înscrierea cadrelor didactice în asociații profesionale la fiecare disciplină 2. Utilizarea Cadrului European Comun de Referință pentru limbile străine la activitățile școlare și extracurriculare</p>
<p>2. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unității</p>	<p>1. Organizarea și actualizarea permanentă a site-ului școlii 2. Completarea formularului de candidatură pentru un proiect european</p>
<p>3. Susținerea învățământului local în spiritul promovării diversității, competiției, individualizării demersului educațional</p>	<p>1. Încheierea și promovarea unor parteneriate educaționale cu instituții cu același profil și cu profiluri adiacente</p>

II.3. ANALIZA PEST

Domenii de referință	Situția existentă	
	Favorabil	Nefavorabil
Contextul POLITIC	<ul style="list-style-type: none"> Existența politicilor educaționale la nivel locală Descentralizarea structurilor de decizie Distribuție puterii între partide politice la nivel local 	
Contextul ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea potențialului economic Existența unor agenți economici care sponsorizează școala Repartizarea de la buget a resurselor financiare pentru școală Plecarea la muncă în străinătate a părinților elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> Șomajul ridicat. Nivel de trai scăzut pentru 1/3 dintre locuitori.
Contextul SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea excelentă cu comunitatea locală. Selectarea influențelor pozitive pe care mijloacele mass-media le transmit. Existența unui spirit comunitar. Creșterea motivației pentru învățatură. Existența unei strategii de dezvoltare a unui învățământ incluziv. 	<ul style="list-style-type: none"> Lipsa educației în unele familii. Asistență socială precară. Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială.
Contextul TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> Existența unor laboratoare amenajate corespunzător: fizică, chimie, biologie, TIC, contabilitate, tehnologic; Existența internetului. Existența aparaturii audio – vizuale ce poate fi folosită la activități educative extracurriculare. Toate cadrele didactice au absolvit cursuri de pregătire – informatică. 	<ul style="list-style-type: none"> Existența unor tehnologii învechite. Rezistență la pătrunderea unor abordări moderne a actului didactic.

	<ul style="list-style-type: none"> • Întreruperea finanțării pentru campusul școlar
--	--

II.4. ANALIZA SWOT

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea în procent de 100% a planului de școlarizare - existența acreditării pentru domeniul de pregătire Agricultură nivel 3, specializarea Horticultor; - plasarea învățării ca proces fundamental în centrul demersurilor școlii, folosirea metodelor centrate pe elev; - strategiile didactice diferențiate adaptate în funcție de particularitățile de vârstă și nevoile elevilor; - proiectarea corectă și la timp a activităților pe discipline; - alegerea și elaborarea CDS și CDL-urilor în concordanță cu specificul profilului de formare, respectiv al calificării profesionale; - CDL-uri sunt realizate în parteneriat cu agentul economic SC Cotnari SA (partener practică); - rezultate bune la :examenul de certificare a competențelor profesionale, promovabilitate 100% , examenul de Evaluare Națională clasa a VIII-a, promovabilitate 94,44% - relația școală părinte este bună la nivelul preșcolar, primar și gimnazial - parteneriate cu agenții economici din zonă, O.N.G.-uri, alte instituții de învățământ. și cultură - participarea la manifestări de impact : Salonul virtual al ofertelor educaționale Iași - derularea unor proiecte, în colaborare cu diferite instituții: proiect POCU „Punți peste 7 sate”, cod SMIS 13960 (cadrele didactice desfășoară activități remediale și extracurriculare cu elevi de la înv. primar și gimnazial), Programului național pilot de tip „Școală după școală”, pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv - program special de pregătire suplimentară cu elevii claselor terminale, în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională și examenului de competențe profesionale - participarea elevilor la olimpiade și concursuri 	<ul style="list-style-type: none"> - Conținuturile învățării slab adaptate la realitățile cotidiene și interesele elevilor de la învățământul profesional - imposibilitatea realizării stagiilor de pregătire practică în sistemul online - slaba pregătire a unor elevi proveniți de la învățământul gimnazial, ceea ce determină la unele cadre didactice dificultăți în abordarea unor metode moderne; - nu există manual pentru toate disciplinele de specialitate - colaborarea deficitară a unor părinți cu școala - absența unor proiecte europene cu participarea elevilor

Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> -personal didactic calificat 100%,majoritatea cu grad didactic I și II, doctorat, 2 formatori; -interesul cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de perfecționare; -colectiv unit;constituirea unei echipe manageriale eficiente; - existența profesorului psihopedagog școlar; -absolvenții continuă studiile : 58,18% licee/colegii teoretice/ tehnologice/vocaționale și 41,81% școli profesionale - creșterea cererilor de înscriere a copiilor în gupa de program prelungit (părinți salariați de pe raza comunei Cotnari și Ceplenița) 	<ul style="list-style-type: none"> - elevii admisi la profesională, cu notele de la evaluarea națională sub 5, au foarte mari lacune; informaționale, comportamentale, atitudinale -conservatorismul unor cadre didactice față de noutăți; -Comunicare slabă elevi-părinți; -număr mare de elevi navetisti, ceea ce determină o implicare mai slabă în activ școlii; - absenteismul în rândul elevilor de la nivel profesional - populația școlară provenită din familii cu bugete modeste, monoparentale, cu părinți plecați în străinătate, dezorganizate (violență, consum de alcool) - scăderea populației școlare
Resurse material și financiare	<ul style="list-style-type: none"> - existența și funcționarea următoarelor spații: 2 laboratoare de informatică (42 PC), un laborator Științe, un laborator tehnologic Horticultură, cabinet școlar asistență psihopedagogică, cabinet educație tehnologică, 2 biblioteci (una amenajată ca punct documentare) -Condiții optime pentru desfășurarea activit instructiv-educative; -Amenajarea sălilor de clasă cu mobilier nou, videoprojector, laptop/PC și camere video pentru învățământul online, precum și conectarea la internet a tuturor școlilor(fibră optică) ; - teren de sport amenajat ; - lot școlar agricol: culturi de specii legumicole locale, plante medicinale, specii de plante floricole, pomi fructiferi - repartizarea prin contracte de comodat a 112 tablete elevilor care nu dispun de aceste mijloace conform OM 4738/2020 , alocate prin HG 370 achiziție MEC-ONAC de către ISJ Iași. -Parteneriat alături de UAT Cotnari (coordonator) proiect „Investim în viitor” -POCU-achiziție tablete școlare și echipamente electronice -Parteneriat în proiectul POIM 143400 “Școala-mediul sigur și sănătos de învățare” coordonat de ISJ Iași - dotarea tuturor școlilor cu sistem alarmare la efracție, control acces, sistem supraveghere video - amenajare curte interioară cu pavaj la Șc. Gim. Hodora prin sponsorizare/donație de la Asociația Niljen vonn Hodora din Belgia în valoare de 144205,4 lei - burse elevi: profesională, de merit, sociale - reabilitare, modernizare și dotare GPN Cotnari proiect POR 	<ul style="list-style-type: none"> -imposibilitatea construirii unei săli de sport din cauza nealocării fondurilor; - calculatoare din laboratoare uzate - absența cabinetului medical - lucrări de investiții în școli începute prin hotărâri guvernamentale și nefinalizate, datorită lipsei fondurilor
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

<ul style="list-style-type: none"> -Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic; -Parteneriate cu diferite institutii, O.N.G.uri, comunitate locala, Consiliu Local, primarie pentru derularea unor proiecte educative(Antrenarea elevilor problemă în activități extrașcolare desfășurate în parteneriat cu alte institutii) -Identificarea unor parteneri si derularea unor proiecte cu finantare europeană; -Oferta de programe diversificata pentru dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice; -Posibilitatea obținerii unor venituri extrabugetare - Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici (“Bursa profesională,, “Euro200”, “Rechizite școlare”); - Colaborarea cu mass-media în vederea popularizării rezultatelor - posibilitatea de promovare a învățământului profesional - posibilitatea introducerii caselor de învățământ profesional dual - contactul direct cu agenți economici prin intermediul orelor de practică - dezvoltarea micilor întreprinzători la nivel local care solicită forță de muncă calificată 	<ul style="list-style-type: none"> -lipsa de coerență a unor componente ale ofertei de curriculum național care pune un accent prea mare pe informații, neadaptarea conținuturilor la realitățile vieții actuale -structura anului școlar diferită la învățământ profesional de celelate tipuri de învățământ.(imposibilitatea acordării c.o., comprimarea timpului pentru lucrările de igienizare, suprapunerea unor activ didactice); -Pandemia de coronavirus a redus veniturile familiilor-părinți plecați în străinătate.-slabă implicare în activitatea școlii -Situția materială precară a unor familii pentru care întreținerea elevilor la școală este dificilă; - Preferința unor agenți economici de a angaja muncitori necalificați cu salarii minime, în defavoarea angajării celor calificați - Sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didacticlipsa motivației cadrelor didactice datorită unei salarizări necorespunzătoare -scăderea populației școlare, ca rezultat direct al scăderii natalității, dar și al migrației populației în alte țări din UE - opțiunea absolvenților de a părăsi țara - adaptarea la noile cerințe impuse de starea de urgență (folosirea platformelor digitale, învățământul on-line) - nivelul scăzut de educație al unor părinți și lipsa unor modele demne de urmat - schimbări frecvente în legislația școlară
--	---

II.5. Rezumat

Adaptarea rapida la nevoile pieței forței de munca, la cerințele evoluției comunității locale, regionale si naționale, crearea unui sistem de formare profesionala inițială si continua, racordat schimbării, necesita formularea unei strategii școlare – P.A.S. – pe termen mediu si lung, care sa înlăture eșecul.

Din analiza mediului extern făcuta, concluzionam:

- Analiza dimensiunii si structurii previzionate a pieței muncii determina orientarea structurii si dimensiunii ofertei noastre educaționale, din punctul de vedere al calificărilor si implicit al competentelor specifice, in domeniul horticol;
- Se impune o previziune realista privind dimensiunea ofertei educaționale, având in vedere perspectiva scăderii populației școlare;

➤ Am identificat nevoia de programe combinate de recuperare si de calificare, pentru populația școlara care nu finalizează nici o pregătire postgimnazială, dar si de programe de reconversie a populației adulte;

➤ Mediul extern conferă elemente cheie de corelare a strategiei noastre de dezvoltare cu țintele propuse. Nu putem ignora lipsa posibilității de a atrage si stimula elevii cu situație materiala precara si a celor din mediul rural, in scopul reducerii abandonului școlar si a obținerii unor procente ridicate de elevi buni si foarte buni. Școala încearcă sa identifice noi posibilitatea de obținere a unor resurse pentru susținerea materiala a unor elevi pe parcursul școlarizării;

➤ Necesitatea unui marketing eficient al resurselor umane pentru atragerea populației școlare din zona, având ca argumente: realizarea planului de școlarizare in condiții de calitate sporita, fata de unitățile de învățământ din zona ocupațională Hîrlău si grad ridicat de inserție profesionala a absolvenților.

Din analiza mediului intern se poate desprinde următoarea concluzie:

➤ Opiniile elevilor, părinților si agenților economici confirma faptul ca activitatea pe care o desfășuram se înscrie pe linia calității cerute, ca potențialul scolii trebuie să fie în permanentă reînnoire si adaptare;

➤ Asigurarea calității educației trebuie determinata de modernizarea bazei materiale, prin stabilirea resurselor umane calificate si deschise către nou, cu sprijinul comunității locale.

PARTEA a III-a

Consultare, monitorizare, evaluare

Nr. crt.	Acțiunea	Termen
1.	Intensificarea acțiunilor de popularizare a școlii, în vederea asigurării planului de școlarizare	mai
2.	Elaborarea unui mecanism de adaptare a curriculum-ului la competențele specifice solicitate de angajatorii locali	1 sept a fiecărui an
3.	<ul style="list-style-type: none">- identificarea agenților economici pentru a asigura formarea profesională conform ofertei școlare- antrenarea agenților economici în realizarea/actualizarea curriculum-ului conform cerințelor actuale	sept a fiecărui an
4.	<ul style="list-style-type: none">- identificarea și dezvoltarea resurselor umane/materiale spatii și dotări specifice profilurilor școlii- consilierea tinerilor privind cariera, asigurarea:<ul style="list-style-type: none">- nivelului 2 de calificare- nivelului 3 de calificare- consilierea elevilor/părinților pe perioada formării profesionale privind cererile și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă- legătură cu Instituțiile de învățământ superior privind noutățile tehnologice specifice domeniului	permanent
5.	Constituirea datelor, completarea lor și asigurarea accesului la oferta educațională a școlii	permanent

