



Nr. 2378 /07. 12.2023

**ȘCOALA PROFESIONALĂ
„ȘTEFAN CEL MARE”
COTNARI - IAȘI**

Tel/Fax: 0232/730351
e-mail: scoala_cotnari@yahoo.com
www.scoalacotnari.ro

**PLAN DE ACȚIUNE
2023-2025**

Prof. Pralea Oana - director Școala Profesională „Ștefan cel Mare”
Cotnari

REVIZUIT

Comisia :

Ing. prof. Prigoreanu Ioan
Țibulcă Mihaela
Director adjunct,
Prof. Diaconu Mirela Viorica
Secretar Gorghe Mărioara
Stafie Mihaela –administrator financiar

Avizat în CP/ 4.12.2023
Aprobat în CA/ 7.12.2023

CUPRINS:

PARTEA I: CONTEXT

- 1.1. Misiunea școlii .Viziunea școlii**
- 1.2. Valori și principii**
- 1.3. Profilul actual al școlii .Cultura organizatorică**
- 1.4. Strategia de marketing educațional**
- 1.5. Analiza rezultatelor din anul școlar precedent**
- 1.6. Contextul național**

PARTEA a II-a: ANALIZA NEVOILOR

- 2.0. Analiza mediului extern**
- 2.1. Analiza mediului intern**
- 2.2. Analiza SWOT – rezumat**
- 2.3. Analiza PEST**
- 2.3. Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare**

CAPITOLUL III: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

PARTEA I

CONTEXT

„Învățați copiii să asculte, să observe și să întrebe. Aceasta va fi bagheta de aur cu care vor pătrunde sensul misterelor.”

1.1. Misiunea școlii

Școala Profesională „Ștefan cel Mare” Cotnari își propune să asigure tinerilor o educație și o instruire de calitate, contribuind la dezvoltarea carierei și creșterii profesionale, stimulând potențialul economic și social al zonei.

Serviciile au la bază calitatea, performanța, integritatea, demnitatea, responsabilitatea, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în actul educațional și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Viziunea școlii

Școală incluzivă care să asigure șanse egale la educație tuturor elevilor; ancorată în realitatea comunității și a nevoilor acesteia.

Elevii vor fi pregătiți, după cum o confirmă tradiția acestei instituții, în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități: a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi în comunitate.

Școala noastră va școlariza copiii indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială astfel încât să facă față cerințelor admiterii la liceu și profesională, să-și formeze competențe teoretice și practice la standarde europene pe nivel 3 învățământ profesional, să fie absolvenți capabili de inserție socio-profesională rapidă. Școala va urmări îmbunătățirea continuă a serviciilor oferite prin: evaluarea continuă a activității cadrelor didactice și personalului, consultarea tuturor actorilor implicați în actul educațional (cadre didactice, elevi, părinți, comunitatea locală), încheierea unor parteneriate și colaborări cu instituții similare din țară, instituții non-guvernamentale, cu reprezentanți ai autorităților locale, naționale și regionale, realizarea unei oferte curriculare diversă, atractivă, adaptată specificului zonei.

1.2. VALORI ȘI PRINCIPII

Valorile la care se raportează școala, ca organizație preocupată să vină în întâmpinarea orizontului de așteptare și nevoilor reale ale grupurilor sale țintă, sunt: adevărul, competența profesională, demnitatea, responsabilitatea,

integritatea, îmbunătățirea serviciilor oferite. Principiile : obiectivitatea, competența profesională, integritatea, respectul, confidențialitatea.

1.3. Profilul actual al școlii. Cultura organizatorică

Scurt Istoric

1562 – Ioan Iacob Eraclid Despotul, domnitor al Moldovei, înființează la Cotnari „Schola Latina”, elevi fiind „de pretutindeni din țară pentru a-i învăța”, elevi care aveau aici locuință și hrană în mod gratuit.

26 octombrie 1859 – Epitropia spitalelor Sf. Spiridon, la decizia Ministerului Cultelor și Învățământurilor Publice deschide cursurile unei școli sătești, în clădire proprie, „*cu pereți de o cărămidă și jumătate, pe temelie de piatră, podită cu dulapi, cu sobe nemțești și tacâmurile lor, și acoperită cu șindrila*”. În 8 bănci de lemn învață 12 copii având ca învățător pe Vasile Atanasiu, „*holtei de 24 de ani, cu leafă de 80 de galbeni pe an*”.

Aprilie 1875 – în calitate de revizor școlar, Mihai Eminescu inspectează școlile din Plasa Cârliștă, printre care și pe acelea din satele Cotnari și Cârjoaia.

1920 – prin contribuția sătenilor se zidește localul Școlii primare nr.2, școală pe lângă care un grup de entuziaști a susținut o intensă activitate culturală.

1954 - se înființează un internat în care sunt cuprinși 15 băieți și 15 fete din satele componente ale comunei, care frecventau cursurile școlii din Cotnari.

1971 – începe construcția unui local nou de școală.

1972 – se înființează primele clase IX – X.

1974 – se dă în folosință noul local al școlii

1985 – se înființează clasa a IX –a de liceu – profil agricol.

1992 – încheie cursurile ultima promoție a învățământului de 10 ani. După această dată școala funcționează numai cu clasele I – VIII.

15 aprilie 1994 – școala din Cotnari primește oficial numele de „ȘTEFAN CEL MARE”.

Octombrie 1999 – se împlinesc 140 de ani de la înființarea Școlii Cotnari.

1999 – Școala „Ștefan cel Mare” Cotnari devine centru de capacitate, la care sunt arondate școlile comunei, precum și cele din comunele învecinate Scobinți și Ceplenița.

2006 – Școala este inclusă într-un program de reabilitare și extindere, scopul fiind transformarea într-un campus școlar modern, unde să fie pregătiți elevii pentru viti-pomicultură – răspunzând prin aceasta cerințelor comunității locale de pregătire a forței de muncă necesară.

2010 – Se încheie reabilitarea și extinderea clădirii școlii

12.09.2011 – se înființează Liceul Tehnologic cu profil resurse naturale și protecția mediului, specializarea tehnician horticultor.

1.09.2014- se înființează școala profesională de 3 ani, renunțându-se la clasa aIX-a de liceu, specializarea horticultor

1.09.2017 – unitatea primește denumirea de Școala Profesională „Ștefan cel Mare,, Cotnari

Cultura organizațională

- Este caracterizată de un climat de siguranță și liberă spirituală care să permită învățarea pentru toți elevii. Valorile dominante pe care școala noastră le promovează sunt : respect față de sine și față de ceilalți, asumarea responsabilității, competitivitate, toleranță, protejarea mediului inconjurător, cultivarea adevărului, promovarea succesului și eficienței, receptivitatea la nou, dorința de afirmare.
- Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și înalt grad de angajare a membrilor instituției școlare ; relațiile dintre cadre didactice fiind deschise, colegiale, de respect, și sprijin reciproc.
- Managementul unității este deschis de tip colegial ascultă sugestiile cadrelor didactice, le respectă competența, le oferă autonomie, evită un control birocratic. Prin direcțiile de acțiune propuse urmărește atingerea țintelor din Planul de dezvoltare al școlii(PAS) Toate acestea se reflectă în conduita cadrelor didactice, activitatea instructiv-educativă și rezultatele obținute de elevi.

SIMBOLURI



- Siglă
- Pagină web din 2016
- Pagina de Facebook
- Cartea de onoare
- Pache de identitate vizuală (mapă, calendar, pix, roll-up)

- Ritualuri și ceremonii: deschiderea oficială a anului școlar, Zilele școlii, Festivitatea de închidere a cursurilor, premierea elevilor cu rezultate remarcabile la limpiade/concursuri, Profesorului anului, Festivitate privind ieșirile la pensie

1.4. Strategia de marketing educațional

S-a stabilit prin utilizarea unor tehnici de determinare a nevoilor educaționale și de formare ale comunității în vederea întocmirii planului de școlarizare. Acestea sunt:

Studii de nevoi:

- Identificarea nevoilor de educație și profesionalizare a absolvenților claselor a VIII-a;
- Consultarea experților în domeniu.

Studii de piață:

- Studiarea evoluției pieței muncii (P.D.I., P.A.S., P.L.A.I., P.R.A.I.);
- Identificarea noilor calificări solicitate de agenții economici și de reprezentanții comunității

Studii de implementare:

- Realizarea unor programe educaționale în colaborare cu autoritatea locală, instituții din comunitate
- Promovarea imaginii școlii prin pliante, publicații, programe diverse, activități școlare și extrașcolare;
- Realizarea planului de școlarizare.

Studii de dezvoltare:

- Colaborarea, cooperarea și încheierea unor parteneriate cu reprezentanții comunității în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, la cerințele elevilor, părinților și desfășurării de activități extrașcolare;
- Realizarea de venituri extrabugetare, dezvoltarea resurselor materiale și umane în vederea realizării obiectivelor propuse.

I.5. Analiza rezultatelor din anul școlar precedent 2022-2023

I.5.1. Realizări

a. Baza materială:

- Amenajarea laboratorului tehnologic
- Achiziții de softuri educaționale și alte materiale didactice
- Achiziții de mobilier școlar
- Cabinet educație tehnologică
- Începerea lucrărilor de Reabilitare, modernizare și dotare GPN Cotnari, proiect finanțat prin POR
- Cabinet consilier școlar
- Laborator tehnologic- Horticultură: planșe de specialitate, machete cu diferite tipuri de soluri, colecții de roci, ph-metru, stație meteo, lampă și termometru de sol, balanțe tehnice, colecții de semințe de plante, motocultor, sere, ghivece, foarfeci profesionali tăiere și altoire, roabă, cântar
- Teren de sport amenajat: fotbal, handbal, volei
- Conexiune la internet, videoproiector, claculatoare, laptopuri, cărți, reviste de specialitate, prezentări power point, filme și videoclipuri de specialitate
- Lot școlar format din:

- Lot legumicultură cuprinzând culturi de specii legumicole locale: roșii, ardei, vinete, castraveți, mărar, spanac, rucola, salată,
- Lot pomicultură: cultură de cireș (soiurile: Van, Stella, Boambe de Cotnari), cultură de măr (soiul Strarkrimson și Golden Spur), cultură de păr (Soiul Monica, Untoasă Hardi)
- Lot de plante medicinale și farmaceutice: lot de lavandă
- Lot floricultură cuprinzând soiuri și specii de plante floricole și arbuști fructiferi: crizanteme, lalele, narcise, zambile, zorele, trandafiri, coronița miresei, liliac, gălbenele, crăițe, gura leului, cârciumărese, iris, ochiul bouului

b. Calitatea activităților didactice și de pregătire în meserii

- Rezultate bune la examenele de naționale, competențe profesionale
- Monitorizarea integrării în rețeaua de învățământ liceal și profesional cât și socio-profesionale a absolvenților de gimnaziu și liceu.
- Premii și mențiuni la nivel județean și național la concursurile școlare pe discipline de învățământ.

I.5.2. Disfuncționalități

- Încetarea lucrărilor prin lipsa finanțării a Campusului școlar- ateliere școlare.

I.6. Priorități naționale – specifice unității școlare

- *parteneriatul cu întreprinderile* – reprezentând o modalitate de structurare a învățământului care asigură corespondența între oferta din sistemul educațional și piața muncii;
- *asigurarea calității procesului instructiv educativ* – reprezintă o prioritate a programelor educaționale cu urmări certe asupra calității pieței muncii și a relațiilor interumane;
- *integrarea europeană* – participarea la programele comunitare în domeniul educațional și al formării profesionale: Erasmus+
- *reconversia profesională a adulților* – formarea continuă a adulților prin cursuri de reconversie profesională la nivelul unității de învățământ prin formatori autorizați.

I.7. Obiective și priorități regionale și locale

Obiectivul general al strategiei este punerea în valoare a potențialului material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare durabilă și echilibrată a localităților județului,

în sensul asigurării unui mediu sănătos sub raport funcțional, economico-social și cultural, în condițiile păstrării echilibrului față de complexul de resurse al capitalului natural.

În cadrul județului Iași sunt vizate a fi atinse următoarele **obiective**:

- *Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor*
- *Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă*
- *Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială*
- *Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare*
- *Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT.*

Având în vedere evaluarea situației economico-sociale a județului, potențialul economic și criteriul determinant al concordanței cu cerințele integrării europene și euroatlantice, au fost identificate următoarele **priorități**:

Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Prioritatea strategică 2: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Prioritatea strategică 3: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic

Prioritatea strategică 4: Consolidarea învățământului superior european

Prioritatea strategică 5: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

În zona de NE a României în județul Iași activează un număr mare de firme cu profil de horticultură, care vor folosi forța de muncă provenită din absolvenții **Școlii Profesionale „Ștefan cel Mare” Cotnari**

PARTEA a II-a

ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

Pentru evaluarea clara a mediului extern s-a avut in vedere colectarea si analizarea datelor mediului economic, socio-profesional si geografic, precum si implicațiile pe care rezultatele analizelor le au in dezvoltarea învățământului. Analiza informațiilor economice, demografice si cele privind educația a avut in vedere politicile si prioritățile de la nivel național si local (PRAI si PLAI), din perspectiva implicațiilor lor in proiectarea acțiunilor scoli.

Contextul European –

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010- 2020:
 - creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
 - alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
 - obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
 - reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
 - reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.
2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:
 - până în 2020, în medie, cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%;
 - până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40%;
 - până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10%; citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 % • ponderea tinerilor cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani care au părăsit timpuriu școala ar trebui să fie sub 10 % • cel puțin 40 % din persoanele cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani ar trebui să fi absolvit o formă de învățământ superior • cel puțin 15 % din adulți până în 2020, cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară; până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste

cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82%, comparativ cu 76,5% în 2010.

Analizând evoluția indicatorilor, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2017.

c) România continuă să se situeze pe ultimul loc între țările europene participante în programul PISA14. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

d) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3- 4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE de 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3- 8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

e) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

Consiliul European, în Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), evidențiază:

□ Contribuția Cadrului strategic anterior pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (Europa 2020) care a contribuit la promovarea învățării reciproce în educație și formare – prin obiective strategice comune, prin instrumente și abordări comune de referință, prin informații concrete și date de la toate agențiile europene și organizațiile internaționale relevante, precum și prin schimbul de bune practici și

învățarea reciprocă derulate între statele membre ale UE și alte părți interesate și a sprijinit punerea în aplicare a reformelor naționale în educație și formare.

□ Un cadru strategic actualizat de cooperare europeană în domeniul educației și formării – respectând pe deplin principiul subsidiarității și diversitatea sistemelor naționale de educație ale statelor membre, precum și valorificând rezultatele cadrelor anterioare – va îmbunătăți această cooperare în domenii precum: coordonarea consolidată, inclusiv la nivel politic, creșterea sinergiilor între diferitele politici care contribuie la creșterea economică și socială și la tranziția verde și cea digitală, precum și comunicarea și diseminarea consolidată a rezultatelor, cu o perspectivă mai inovatoare și orientată spre viitor a sprijinului pentru reformele din domeniul educației și formării. Criza provocată de pandemia de COVID-19 a demonstrat că sistemele de educație și formare trebuie să fie suficient de flexibile și de rezistente la întreruperile ciclurilor lor obișnuite și că țările din UE au capacitatea de a găsi soluții pentru ca procesele de predare și de învățare să continue să aibă loc, în moduri și contexte diferite, și pentru a face astfel încât toți cursanții, indiferent de contextul lor socioeconomic sau de nevoile lor de învățare, să nu întrerupă studiul. În cadrul acestei rezoluții s-a convenit că o cooperare europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2030 ar trebui stabilită în contextul unui cadru strategic care să cuprindă sistemele de educație și formare ca un întreg, într-o perspectivă incluzivă, holistă și incluzând învățarea pe tot parcursul vieții. Acest lucru ar trebui subliniat ca principiu de bază pe care să se întemeieze întregul cadru, care este menit să cuprindă predarea, formarea și învățarea în toate contextele și la toate nivelurile. Potrivit acestei rezoluții, în următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele cinci priorități strategice:

Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Prioritatea strategică 2: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Prioritatea strategică 3: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic

Prioritatea strategică 4: Consolidarea învățământului superior European

Prioritatea strategică 5: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită sunt:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020
- Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030 (orizont 2013-2020-2030).
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între

subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de în 2020, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

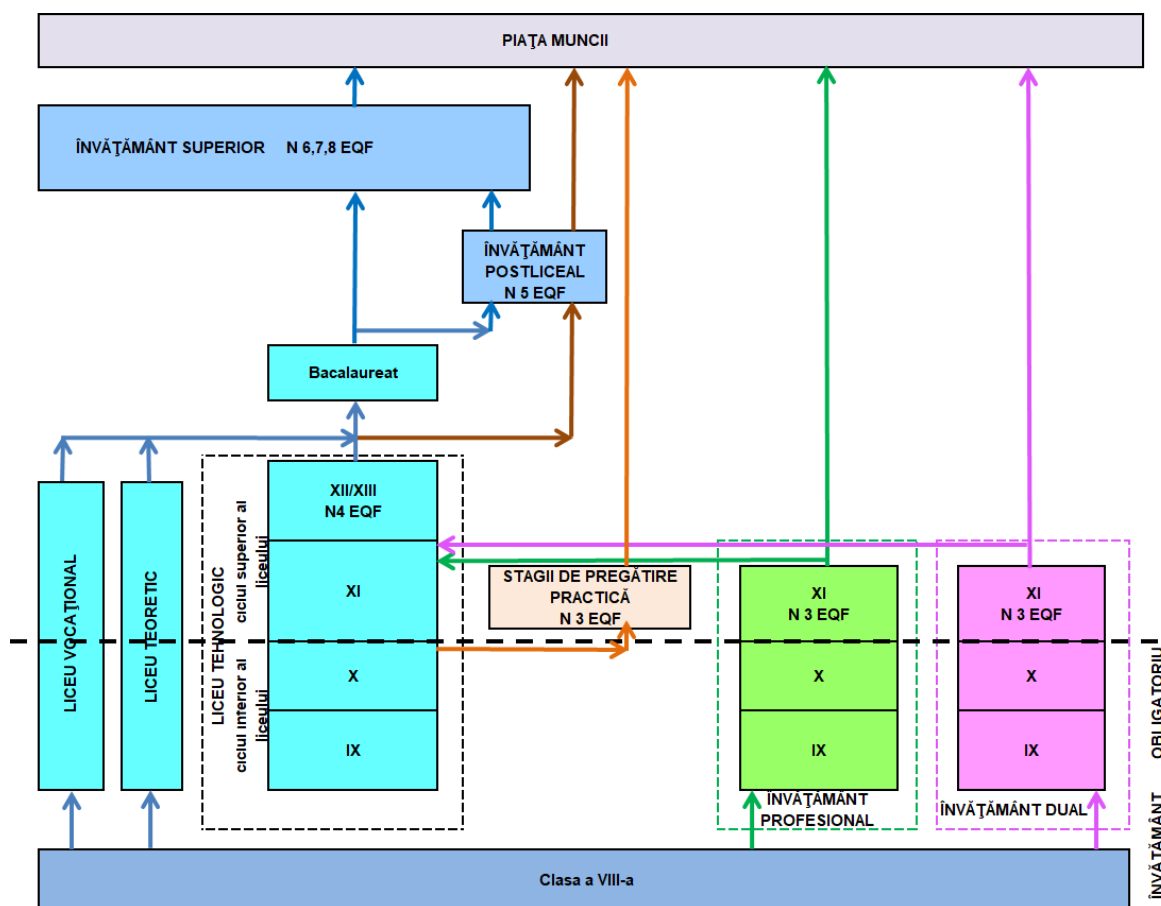
- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Structura învățământului profesional și tehnic este reprezentată astfel:

Structura învățământului profesional și tehnic este reprezentată astfel:



Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici. Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

1. învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
2. învățământul profesional dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativteritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
3. stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”. În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

- **Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030**

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 2008 relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile.

În PLAI sunt prezentate țintele naționale pentru fiecare dintre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă.

Obiectivul 4: ”Educație de calitate” Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

În Strategie sunt definite următoarele ținte, pentru 2030:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educational
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și nonviolentei, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educational
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusive competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor

- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

Contextul regional și județean.

Regiunea Nord-Est acoperă zona de nord-est a țării și este o parte a vechii regiuni istorice a Moldovei, fiind compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iasi, Neamț, Suceava și Vaslui. Cu o populație totală rezidentă însumând 3.210.481 locuitori și o suprafață totală de 36.850 km² regiunea NE este cea mai mare regiune de dezvoltare a României. Cu toate acestea, performanța economică din ultima perioadă o plasează pe ultima poziție în România și pe una din ultimele zece poziții din Uniunea Europeană.

Populația rezidentă este într-o continuă descreștere (770 mii locuitori mai puțin în ultimii 5 ani), cu un ritm mai ridicat în ultimii trei ani, ca urmare a sporului natural negativ și migrației economice către alte state membre și alte regiuni de dezvoltare/zone metropolitane din România.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni și la o scădere reală a produsului intern brut regional.

Ținta propusă pentru anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut pe cap de locuitor la nivel regional va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est²⁰ pentru perioada 2021-2027 se au în vedere următoarele elemente de ordin strategic:

- Viziunea pentru anul 2030: Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.
- Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Programul prezintă prioritățile tematice ale strategiei de dezvoltare regională, cu obiective specifice și măsuri, precum și corelarea acestora cu obiectivele politicii de coeziune, respectiv politica agricolă comună, pentru perioada de programare 2021-2027.

În cadrul Priorității nr. 2 "Dezvoltarea capitalului uman" sunt stabilite două obiective specifice ce vizează accesul la educație și creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile:

Obiectiv specific: Creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile și a tinerilor.

Măsura: Sprijinirea integrării pe piața muncii a grupurilor vulnerabile și a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă.

Măsura este dedicată tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15-24 de ani, care se afla întruna din următoarele situații sau pentru care există riscul de a se încadra în acestea: nu au un loc de muncă, nu urmează cursurile unei instituții de învățământ, nu urmează cursuri de formare profesională.

Acțiunile vizează dobândirea de către tineri de cunoștințe, abilități, deprinderi pentru ocupații cerute pe piața muncii, care să le permită, fie să ocupe un loc de muncă, fie să își deschidă propria afacere.

Obiectiv specific: Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare de calitate.

Măsura: Creșterea participării la un învățământ de calitate, modern, corelat la cerințele pieței muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente.

Acțiunile vizează pe de o parte, să se adreseze cauzelor de ordin educațional astfel încât să se prevină/combata parasirea timpurie a școlii, iar pe de altă parte să permită reintegrarea în procesul educațional a tinerilor care deja au parasit școala

Principalele acțiuni sunt:

- Realizarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea planului regional de acțiune pentru învățământ, planurilor locale de acțiune pentru învățământ și planurilor de școlarizare în conformitate cu rezultatele studiilor realizate
- Crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenții economici și unitățile școlare
- Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților unităților de învățământ
- Sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerț și industrie, furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic
- Promovarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și firmele inovatoare
- Promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă
- Monitorizarea rezultatelor programelor de practică, atât pentru învățământul liceal cât și cel superior
- Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ, prin derularea de programe de formare (inclusiv pentru personalul auxiliar), dezvoltarea de mentorat didactic
- Actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupaționale conform cerințelor curente și viitoare ale pieței muncii
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente de specialitate
- Dotarea atelierelor și spațiilor unde se efectuează practica productivă (licee tehnologice, școli profesionale, colegii economice)

1) Analiza mediului economic

1.1. Principalii indicatori economici

Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are o rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională, prin prisma potențialului economic și a celui educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

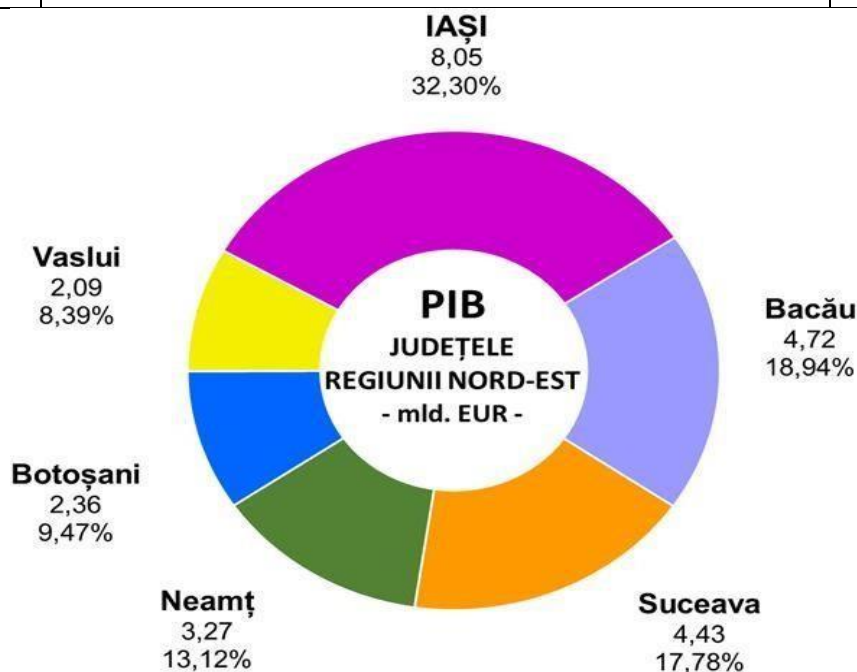
Poziția județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord – Est²²:

Produsul intern brut realizat în județul Iași în anul 2021 din estimări a însumat 8,05 mld. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,37 % menținându-și locul 7 pe țară.

Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord – Est, având o pondere de 32,30 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 69,02% din PIB regional.

Produsul intern brut pe cap de locuitor pentru anul 2021, la nivel național și al regiunii Nord Est, este prezentat în tabelul următor:

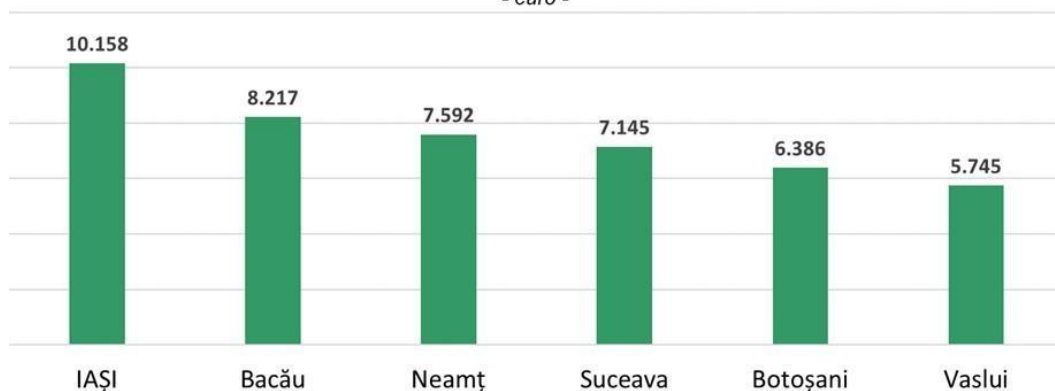
NAȚIONAL		12.532 EUR
REGIUNEA NORD-EST		7.907 EUR
	63,09% față de media națională	
1.	IAȘI	10.158
	81,06% față de media națională 128,47% față de media regională	
2.	Bacău	8.217
3.	Neamț	7.592
4.	Suceava	7.145
5.	Botoșani	6.386
6.	Vaslui	5.745



Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași

Se poate observa că și la nivel de PIB/cap locuitor județul Iași deține locul fruntaș în cadrul RegiuniiNE




**Produsul Intern Brut pe cap de locuitor
în județele Regiunii Nord-Est**
- euro -



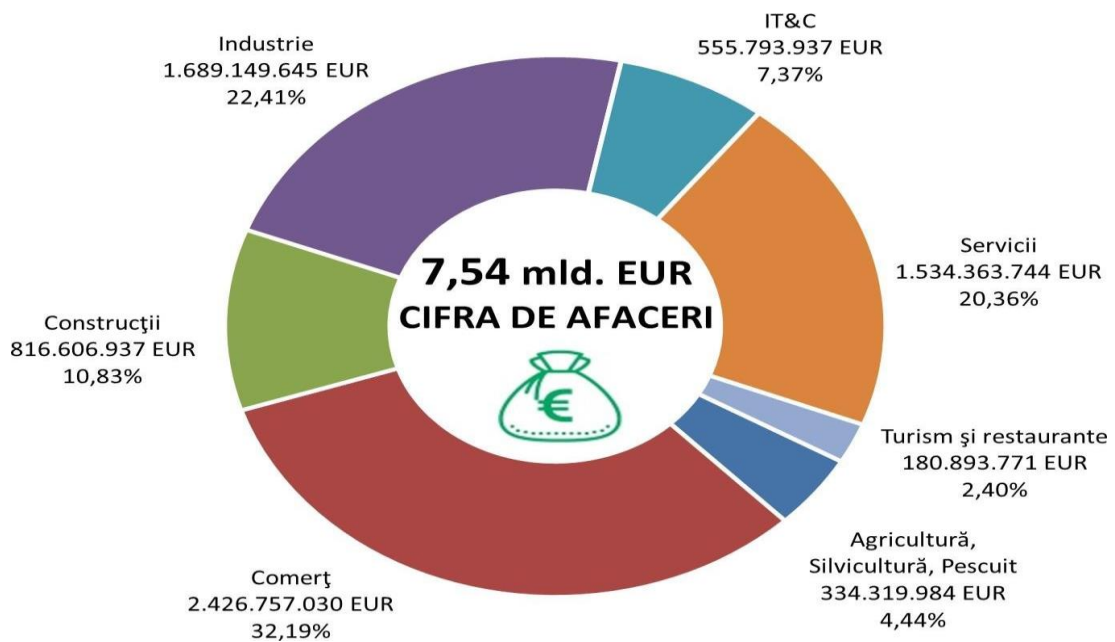
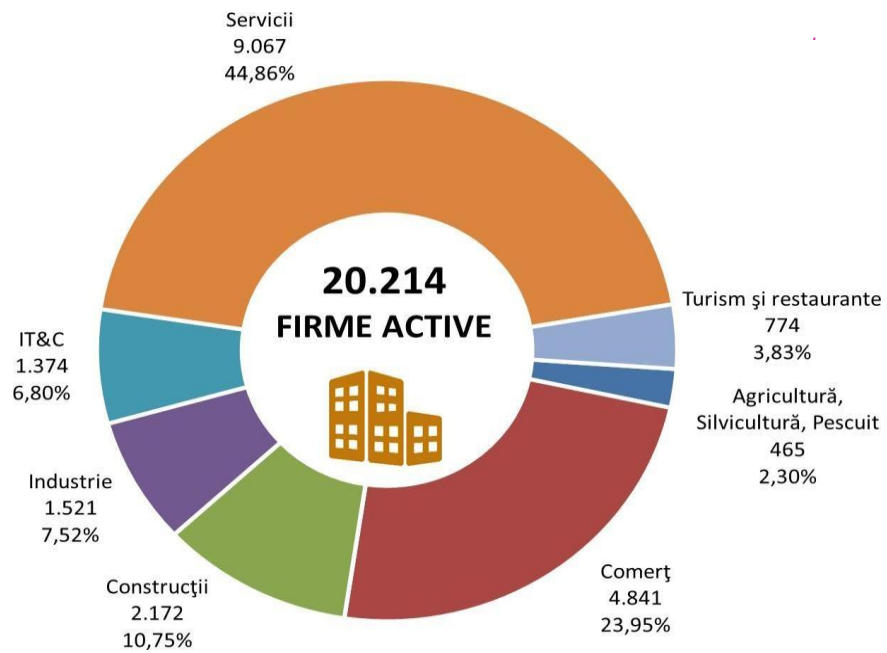
Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași

1.2. Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

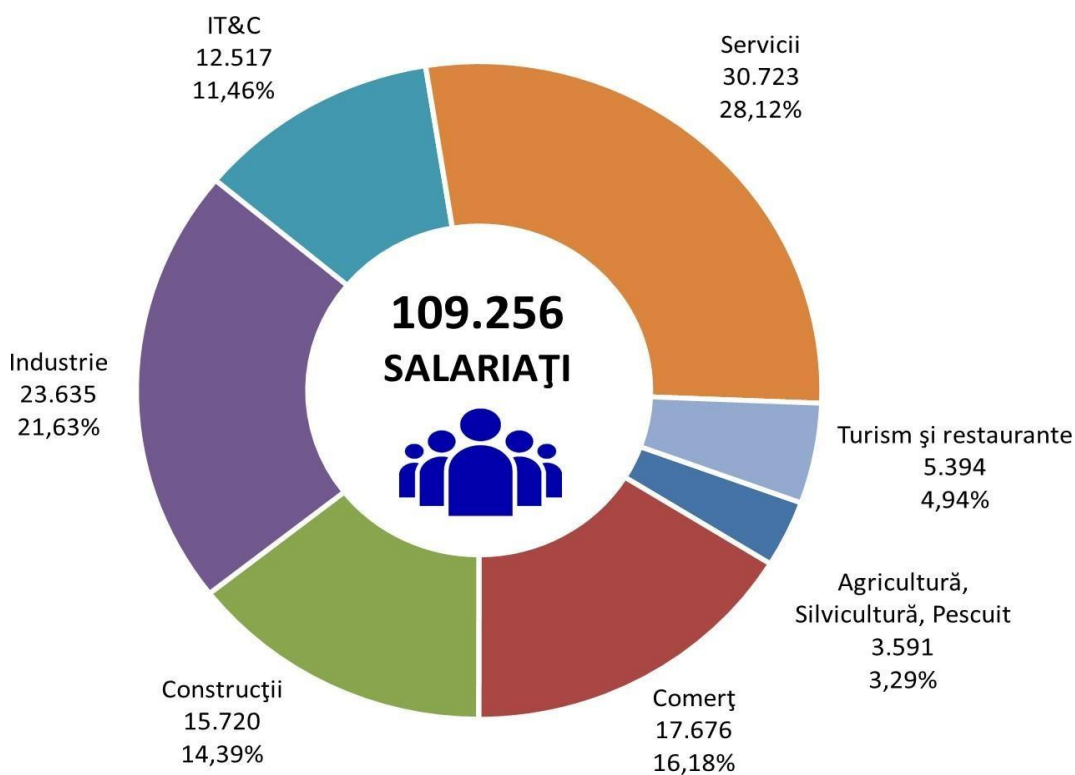
Structura principalelor activități economice din județul Iași, după numărul de firme active, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați se prezintă astfel:

SOCIETĂȚILE COMERCIALE ACTIVE			
Anul 2021, jud. Iași			
Distribuția firmelor pe principalele domenii de activitate	 FIRME ACTIVE	 CIFRA DE AFACERI (mil. EUR)	 SALARIAȚI
Industrie	1.521	1.689	23.635
IT&C	1.374	556	12.517
Agricultură, Silvicultură, Pescuit	465	334	3.591
Construcții	2.172	817	15.720
Comerț	4.841	2.427	17.676
Servicii	9.067	1.534	30.723
Turism și restaurante	774	181	5.394
TOTAL	20.214	7.538	109.256

Din totalul firmelor active în județul Iași, cel mai mare număr funcționează în domeniul serviciilor (44,86%) iar cifra de afaceri din acest domeniu reprezintă 20,35% din cifra de afaceri a județului Iași.



Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași



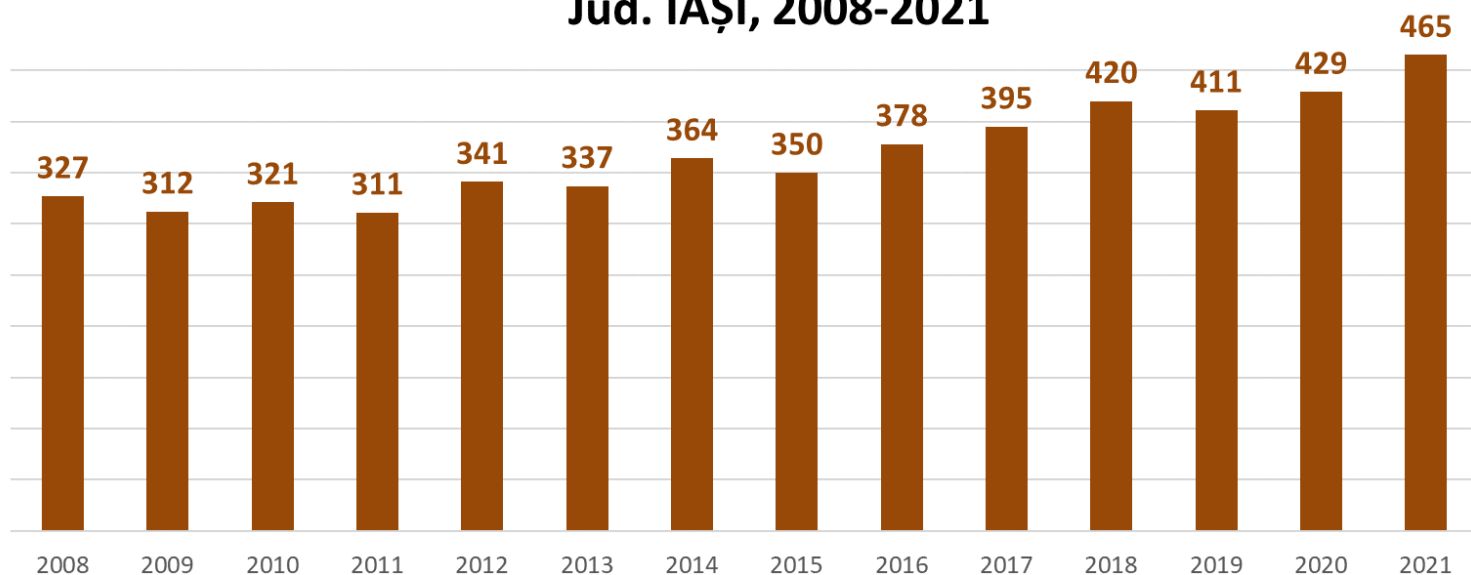
Dinamica firmelor active din județul Iași în perioada 2008-2021, evoluția cifrei de afaceri și a numărului de salariați din cadrul firmelor active (Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași)

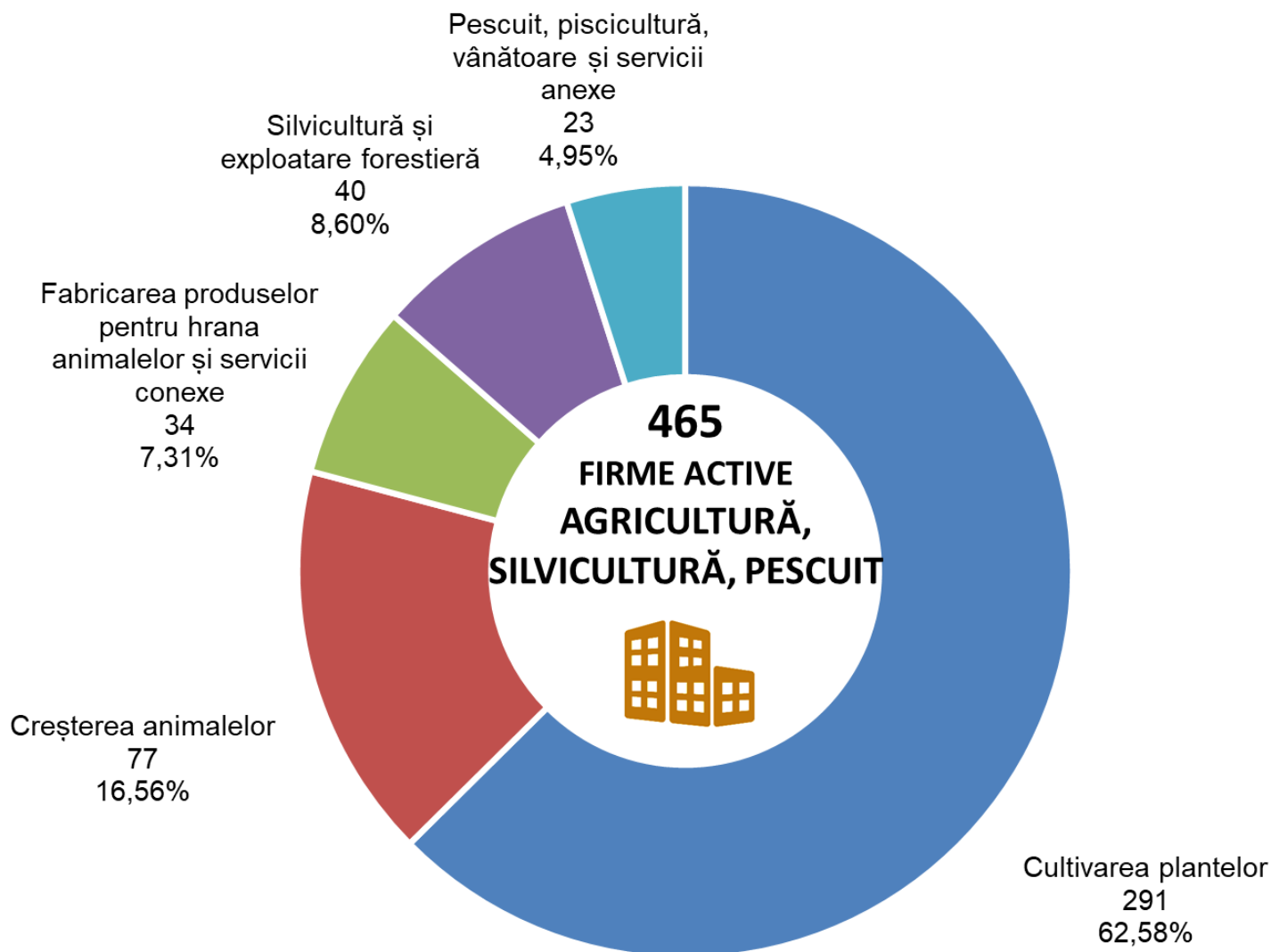
Dinamica firmelor active din județul Iași în perioada 2008-2021, pe câteva domenii de activitate (Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași)

AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ, PESCUIT

Evoluția numărului de firme active

Jud. IAȘI, 2008-2021





Unitățile active din industrie, comerț, servicii de la nivelul zonei ocupaționale Cotnari:

Nr.crt.	Denumire agent economic	Domeniul de activitate	Localitatea
1	SC. COTNARI SA	viticol	Cotnari
2.	SC MULTIPRIOR SRL	Pomicol	Cotnari

Principalele constatări:

- analizând perioada 2008 – 2021 se observă că după anul 2018, tendința este ascendentă, numărul de firme active începând să **crească** în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent;
- serviciile dețin (în anul 2021) ponderea cea mai mare la numărul de unități cca 44,85% iar comerțul deține ponderea cea mai mare la cifra de afaceri cu 32,19%;
- industria, cu cca. 7,52 % din numărul de unități și 21,63% din salariați, contribuie cu cca 22,4% la cifra de afaceri.;
- construcțiile au crescut ca nr. de unități de la 1512 în 2018 (9,34%) la 2172 în 2021 (10.74%) și

de asemenea ca cifra de afaceri dar numărul de salariați s-a menținut (8-11%), ocupând la volumul investițiilor cca 14%;

- se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (90,79%), urmate de cele mijlocii în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.

1.3 Concluzii din analiza mediului economic

- În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de pondere de 32,30 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 69,02% din PIB regional
- Pe grupe de produse, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente, metale comune și articole din acestea, produse ale industriei ușoare și produse ale industriei chimice.
- Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.
- Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria, alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.
- Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei iar nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.
- Prezența locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală și regiunile vestice ale țării (Transilvania și Banat), a atins într-o măsură destul de redusă județul Iași și regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximității sale cu granița Federației Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este județul Iași, este considerată de mulți ca viitoare zonă de dezvoltare și de relocare a firmelor europene.
- În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatații agricole care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.
- Punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.
- Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.
- Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificare tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități.

1.4. Implicații pentru IPT

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional, să fie cuprinsă între 60 - 63% pentru filiera tehnologică.

- Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB și VAB, cu respectarea specificității mediului economic din județ.
- Datorită dinamicii economiei a crescut nevoia de adaptabilitate la cerințele mereu în schimbare ale competențelor solicitate la locul de muncă astfel încât trebuie avut în vedere pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă.
- Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile și asigurarea de competențe tehnice generale.
- Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.
- Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora Adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitările agenților economici.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școală/ofertă agenți economici/cerere.
- Ritmul schimbărilor tehnologice impune companiilor și salariaților adaptarea permanentă pentru menținerea pe piața, pentru locuri de muncă mai sigure pentru angajați și pentru locuri de muncă flexibile pentru angajatori ca măsuri care să asigure flexibilitatea.
- Organizarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE.
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările, conform raportului sinteza al studiului „Skills for green jobs” elaborat în 2010 de CEDEFOP, în perspectiva următoare toate calificările vor include competențe „verzi”/de mediu.
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii, ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

2) Analiza pieței muncii.

2.1. Principalele obiective în 2022

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii .
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;

- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă demaxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

2.2. Analiza locurilor de muncă declarate de angajatori

În anul 2021 topul ocupațiilor cu cele mai multe locuri de muncă declarate vacante de angajatori, la nivelul județului Iași, se prezintă după cum urmează:

Denumire	Număr locuri de muncă declarate vacante
muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, placi mozaic, faianță, gresie, parchet	809
muncitor necalificat la spargerea și tăierea materialelor de construcții	675
fierar betonist	270
conducător auto transport rutier mărfuri	218
dulgher (exclusiv restaurator)	217
programator	212

Denumire	Număr locuri de muncă declarate vacante
șofer de autoturisme si camioane	184
programator ajutor	173
curier	143
manipulant mărfuri	138
operator la mașini-unelte cu comanda numerica	137
lucrător comercial	130
agent de securitate	129
sudor	128
zugrav	111
vânzător	108
zidar rosar-tencuitor	101
dulgher restaurator	99
confeționer-asamblor articole din textile	94
femeie de serviciu	89
agent de vânzări	88
tâmplar universal	84
lucrător bucătărie (spălător vase mari)	74
programator de sistem informatic	73
ajutor bucătar	71
confeționer, prelucrător in industria textila	62
brutar	59
vânzător ambulant de produse nealimentare	57
instalator instalații tehnico-sanitare si de gaze	56
electrician in construcții	52
inginer de sistem in informatica	50
ambalator manual	50

Denumire	Număr locuri de muncă declarate vacante
zidar pietrar	44
inginer de sistem software	42
lăcătuș mecanic	42

Denumire	Număr locuri de muncă declarate vacante
mașinist la mașini pentru terasamente (ifronist)	38
muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	37
instalator apa, canal	34
analist	33
agent curățenie clădiri si mijloace de transport	33
manager proiect informatic	32
bucătar	32
inginer construcții civile, industriale si agricole	30
mecanic auto	30
excavatorist	27
îngrijitor clădiri	26
montator placaje interioare si exterioare	25
constructor-montator de structuri metalice	25
electrician de întreținere si reparații	25
îngrijitor animale	25
săpător manual	25
operator introducere, validare si prelucrare date	24
lăcătuș construcții metalice si navale	22
agent servicii client	21
inginer mecanic	20
colector (recuperator) creanțe/debite	20
betonist	20

Analiza distribuției locurilor de muncă vacante, declarate în anul 2021 pe ocupații, indică faptul că dintru-un număr de 7043 locuri de muncă declarate de angajatori la AJOFM IAȘI, un număr de 5405de locuri, reprezentant aproape 77% din numărul locurilor disponibile au fost făcute publice.

Analiza locurilor de muncă vacante declarate de angajatori în anul 2021 pe ramuri economice:

- Construcții – 35,9%,
- Industria prelucrătoare - 15,4%,
- Informații și comunicații - 11,6%,
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor - 8,5%,
- Transport și depozitare - 7,2%,
- Activități de servicii administrative și activități de servicii suport - 5,9%

- Activități profesionale, științifice și tehnice - 5,8%,
- Hoteluri și restaurante - 3,6%,
- Sănătate și asistență socială - 1,2%,
- Agricultură, silvicultură și pescuit - 1,2%.

2.3. Implicații pentru ITP

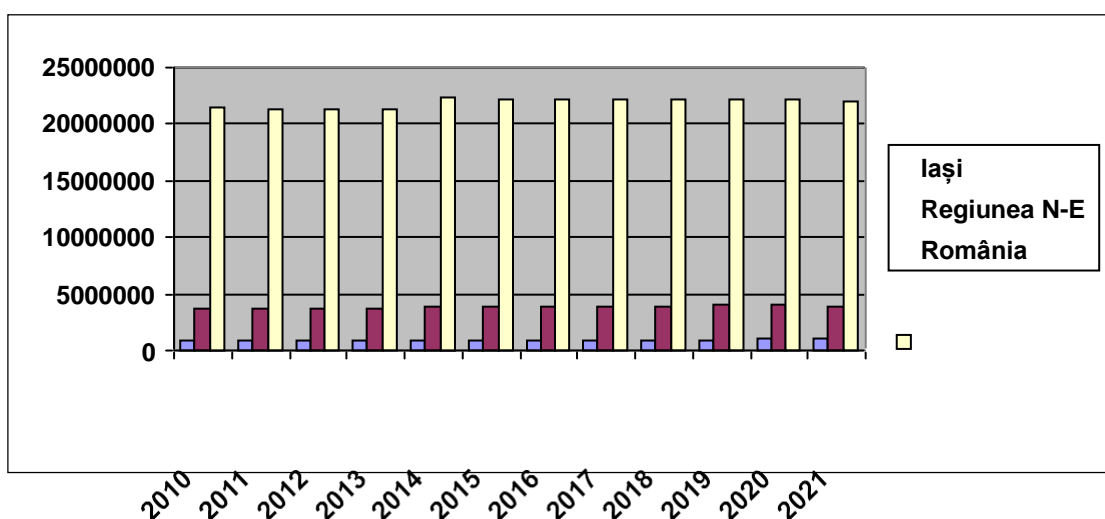
- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.)
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță)
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

3) Analiza demografică

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. În fapt, județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07.2021 era de 976.586 locuitori, reprezentând 25,05 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Trendul crescător din perioada 2010-2019 a continuat anul 2021 aducând o creștere a populației județului cu 2,1% până în 2021.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Iași	913781	925583	935051	944074	956216	971917	976586
Regiunea N-E	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469	4005050	3898236
România	22242738	22236059	22201702	22177605	22154572	22178685	22046917

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO



Anul 2021 aduce la nivelul județului Iași, cel mai accentuat spor natural negativ fiind de 2,4%, având totuși rata cea mai puțin scăzută atât la nivel regional (-5,2%) cât și național (-7%).

În anul 2021 din datele provizorii de la INS, rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (108591 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (119363 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași, în anul 2019, această rată este pentru prima dată subunitară (0,91), însemnând că populația care va intra pe piața muncii este mai puțin numeroasă, decalajul față de 2019 mărindu-se de la 0,99, la 0,91 în 2021, o reducere de aproape 10%.

Pe de altă parte, populația de vârstă preșcolară și școlară a crescut de la 164391 în 2019, la 166086 în anul 2021, rezultând o creștere de 1,1%, ne semnificativ totuși pentru domeniul nostru de interes.

3.1. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Anii 2019 – 2021 au păstrat o proporție aproape constantă între populația din mediul urban și cea din mediul rural, valorile variind foarte puțin, de la 48,93% populație urbană și 51,07% populație rurală în 2019 la 48,88% și respectiv 51,12% în 2021. Se remarcă faptul că deși predomină în continuare populația din mediul rural, se mențin valori oarecum apropiate între cele două medii de rezidență.

3.2. Distribuția pe sexe

Distribuția pe sexe a înregistrat de asemenea unele variații în sensul că dacă la grupa peste 65 ani proporția este aproximativ 59,5% femei și 40,5% bărbați, la grupa 0-14 ani proporția se schimbă devenind aproape egală în perioada 2019-2021 cca 48,6% sex feminin și 51,4% sex masculin, fapt carear trebui să echilibreze oarecum oferta educațională.

3.3. Distribuția pe grupe de vârstă

La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea având tendință de scădere în 2021 până la 16,9% înscriindu-se în același trend descrescător.

3.4. Distribuția pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Dacă în anii anteriori ponderea populației de 0-14 ani a avut un trend descrescător de la cca 59% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,2% în 2021, ponderea vârstei 15-19 ani din rural s-a menținut cam la fel cca 64%.

De remarcat este și faptul că deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârsta de 50 de ani) având o pondere de cca 48%.

Deoarece situația economică actuală evidențiază faptul că în mediul rural posibilitățile materiale se mențin foarte scăzute se poate trage concluzia că accesul elevilor din mediul rural la oferta educațională urbană foarte mică, necesitând găsirea unor alternative viabile.

Conform datelor înregistrate în ultimul recensământ la nivelul județului Iași, distribuția pe etnie a populației la nivelul regiunii reflectă că românii dețin o majoritate absolută (91.1% din total populație) fiind urmați la mare distanță de populația rromă (1.46% din total populație) și de alte naționalități: ucraineni (0,01%), ruși-lipoveni (0.37%), maghiari (0.02%) etc. Este de menționat că aceste date pot fi relativ exacte, deoarece există un procent de rromi și posibil alte naționalități care nu și-au declarat originea, ceea ce determină convingerea că există un număr mai mare de rromi și nu numai, față de datele statistice.

3.5. Mișcarea migratoare

Analizând datele publicate de Institutul Național de Statistică se observă o mișcare migratorie destul de variată, cu perioade mai accentuate în 2012 și 2018, corespunzătoare și variațiilor economice dar care se continuă în 2019, 2020 remarcându-se o creștere accentuată în 2021. Așa cum era de așteptat la nivelul Regiunii Nord Est, județul Iași are foarte mulți emigranți, anul 2021 aducând o schimbare de ritm, numărul emigranților crescând de la 1902 în 2019 la 3027, pe toate grupele de vârstă.

Regiuni de dezvoltare	Grupe de varsta	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ROMÂNIA	Total	19056	11251	15235	22807	23156	27229	26775	21031	34341
Regiunea NE	Total	2742	1964	2729	4197	4408	5486	5945	4976	8492
Iași	0-14 ani	122	90	151	222	339	369	422	370	721
	15-19 ani	64	86	105	139	201	276	262	266	454
	20-24 ani	68	73	68	90	86	102	108	127	213
	25-64 ani	335	292	499	830	706	1111	1110	1068	1639
	Total	595	541	823	1281	1332	1876	1902	1831	3027

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Trebuie specificat însă și faptul că județul Iași are și imigranți care și-au stabilit domiciliul pe teritoriul său, astfel încât chiar dacă se mențin în limite de evoluție oarecum apropiate, avem și reprezentanți ai grupelor de interes care trebuie luați în considerare în proiectarea școlară.

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 ne indică o reducere a populației României cu 7164,9 mii locuitori, față de anul 2011.

Comparativ cu anul 2011, în anul 2019 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1 %). Scăderea înregistrată în perioada 2011-2019 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării. Mutații semnificative, cu deosebite consecințe economice și sociale, se observă în structura pe vârste a populației și reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire a populației totale. Reducerea numărului născuților după 1990 a determinat scăderea populației tinere. Creșterea rolului femeii în activitatea și viața social-economică în detrimentul rolului de mamă, urbanizarea, schimbarea comportamentului demografic al cuplurilor căsătorite sunt numai unii dintre factorii considerați răspunzători de scăderea fertilității.

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de vârstă preșcolară și școlară a înregistrat, în ultima perioada, o scădere de circa 6,0%.

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060.

Județul Iași este situat în N-E României la marginea sud – estică a Câmpiei Moldovei, la zona de contact cu Podișul Central Moldovenesc, în centrul Regiunii Moldova.

Are o suprafață totală de 548,0 mii ha și conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07.2021 era de 976.586 locuitori, reprezentând 25,05 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est.

Relief: caracteristic Podișului Moldovei, a II-a zonă favorabilă pentru agricultură, predomină regiunile de deal și câmpie, caracterizate prin altitudini joase.

Rețea hidrografică: formată din râurile Siret, Prut, Moldova, Bahlui, Jijia.

Climat: temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase

Precipitații medii anuale: 500 - 600 mm / mp

Valori medii ale temperaturii anuale: 8 - 9,5 ° C

Măsurile luate pentru gestionarea eficientă a resurselor materiale și bugetare pentru sprijinirea fermierilor și a asociațiilor lor au fost în principal următoarele:

- Fonduri pentru subvenționarea costului apei pentru irigații și a cheltuielilor pentru captarea și transportul apei;
- Fonduri ca sprijin financiar pentru lucrările de îmbunătățiri funciare;
- Subvenții la motorină pentru lucrările agricole;

- Acordarea de credite producătorilor agricoli
- Promovarea agriculturii ecologice : s-a acordat sprijin financiar pentru producătorii vegetali în perioada conversie; producătorii de miere de albine, certificați ecologic s-au înregistrat operatorii ecologici (comercianți, producători, importatori) și au fost luați în evidență și de către MADR; s-au înregistrat produsele tradiționale atestate.

3.6. Principalele concluzii din analiza demografică

Dacă tendința populației din grupa 15-19 ani se menține, acesta trăind predominant în mediul rural, populația din categoria de vârstă 0-14 ani tinde să se deplaseze spre mediul urban realizându-se oarecum un echilibru între cele două medii.

Cu toate acestea, faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil al populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară. Totodată acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile, fie prin navete ușoare fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Rata de substituire are o valoare subunitară (0.91) ceea ce indică, pentru perioada următoare, o presiune în scădere pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune mai redusă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vârstă care ne interesează cât și de tendințele tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare, părând să devină chiar mai accentuate. Acest fapt indică necesitatea accentuării programelor de formare și reconversie pentru adulți, la care se va recurge probabil pentru acoperirea necesarului de forță de muncă.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030 și 2060:

- ❑ Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 % respectiv 34,5%.
- ❑ Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,2% în 2021, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.
- ❑ Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural, 64 % menținându-se pe toată perioada.
- ❑ Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 53,2% (în scădere față de 2013 – 59,1%).
- ❑ Rata de substituire este de 0,91 (în scădere față de anul 2013- 1,27).

3.7. Implicații pentru IPT

- ❑ Adaptarea planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- ❑ Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “Școala de vară”;
- ❑ Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde

cerințelor actuale ale locurilor de muncă;

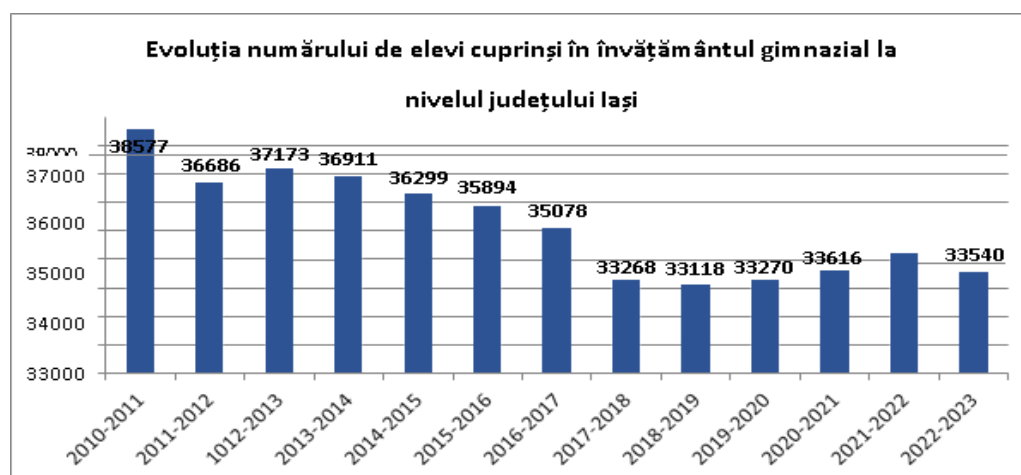
- ❑ Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- ❑ Dotarea corespunzătoare a școlilor în concordanță cu calificările oferite, având în vedere apariția unor noi cerințe de muncă;
- ❑ Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- ❑ Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;
- ❑ Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

4) Educație și formare

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

Învățământ gimnazial

În intervalul 2010-2022, numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași a scăzut cu 13% în 2022, față de anul 2010.



În ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Iași, se constată că în anul 2022, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban, care este într-o creștere continuă, începând cu anul școlar 2014-2015.

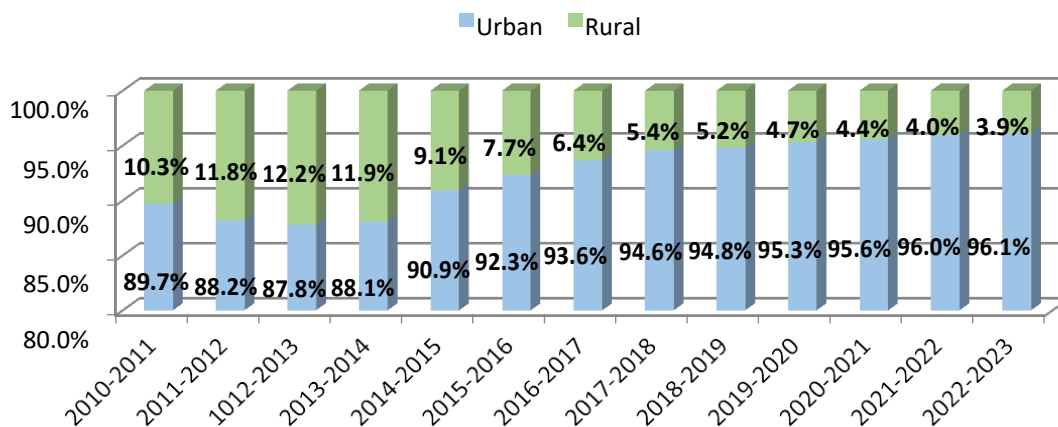
Învățământ liceal

Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal la nivelul județului Iași între anii 2010 – 2022, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere continuă până în 2022, în acest an școlar înregistrându-se o creștere ușoară a numărului de elevi înscriși la acest nivel de învățământ.

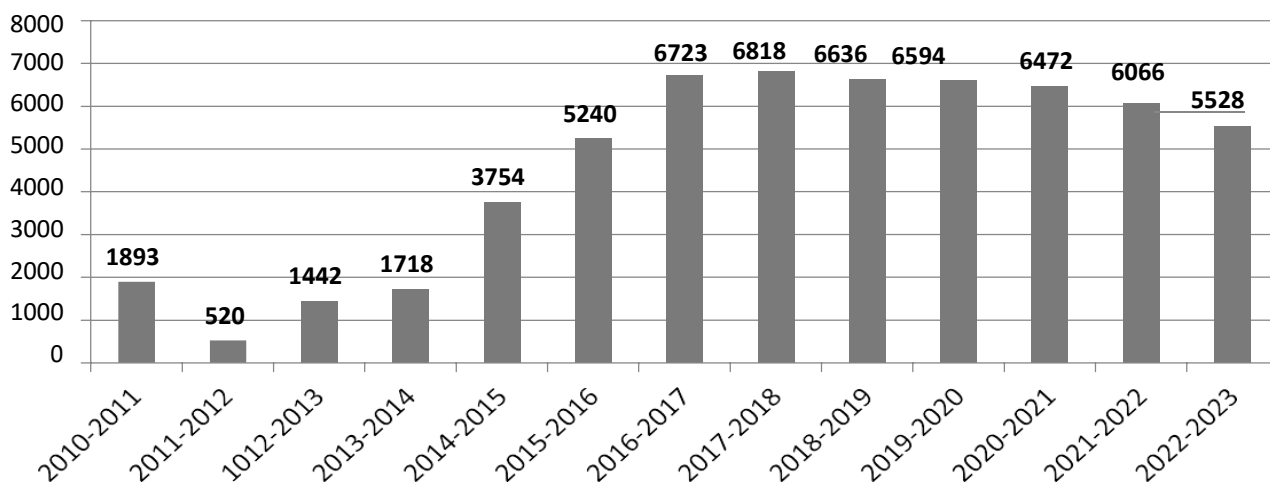
Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru

județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2022-2023, 96,1% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban.

Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a elevilor cuprinși în învățământul liceal la nivelul județului Iași



Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional la nivelul județului Iași

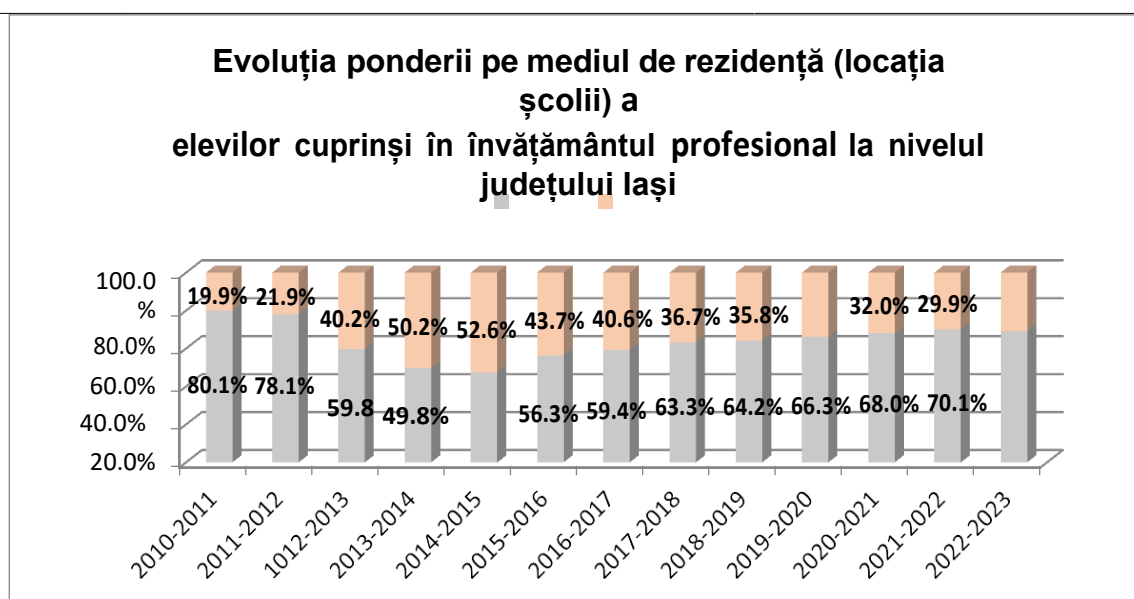


Învățământul profesional (inclusiv dual)

Așa cum a rezultat și din analiza anterioară anul 2011 a însemnat o pierdere importantă pentru învățământul profesional prin desființarea SAM, școli înființate preponderent în mediul rural cu scopul eliminării disparităților și oferirii de șanse egale copiilor dezavantajați din mediul rural.

Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018. În acest an școlar numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 5528 cu 8,87% mai puțin decât în anul școlar 2021-2022.

Pe medii de rezidență, se constată o creștere constantă a numărului de elevi care frecventează cursurile în învățământul profesional în mediul urban.



Învățământul profesional dual în județul Iași

Începând cu anul școlar 2018-2019, la nivelul județului Iași, au început să apară solicitări de școlarizare în sistem dual, din partea operatorilor economici. În anul școlar 2020-2021 am realizat 9 clase de învățământ profesional dual, însă la această dată au mai rămas 7 clase, unii operatori economici au denunțat contractual initial. În anul școlar 2021-2022 am realizat 5,5 clase de învățământ profesional dual iar în acest an școlar am realizat 7 clase de învățământ profesional dual.

Învățământul postliceal

Situația învățământului postliceal la nivel național a înregistrat schimbări, astfel se înregistrează o creștere până în anul școlar 2013-2014, urmată de o scădere constantă până în anul școlar 2022-2023.

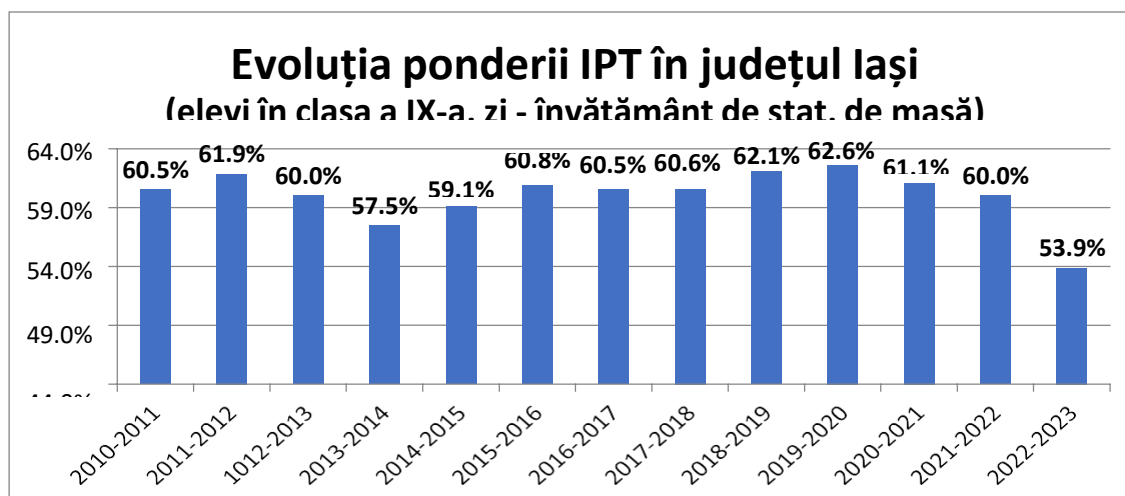
Raportat la mediul de rezidență, în învățământul postliceal, se constată o creștere a numărului de elevi din mediul urban, cu cca 4 procente în perioada 2010-2011 până în 2022-2023.

Concluzia care se desprinde este că în învățământul liceal, profesional și postliceal mediul de rezidență dominat este urban, în timp ce în învățământul gimnazial mediul predominant este rural.

De menționat că orașul Iași este cel mai vechi și cel mai mare centru universitar din regiune, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” este a treia universitate tehnică din țară.

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2022, a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere în perioada 2015-2020. În perioada 2020-2021 se constată o scădere

ușoară în jurul valorii de 60%, iar în ultimul an o scădere de cca 6%.



În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT. ***Oferța unităților școlare din ITP - cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2022-2023***

Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4 % agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrial și producție media.

În ce privește, evoluția numărului de elevi pe profile, aceasta este foarte variată de la an la an. Dacă în anul școlar 2011-2012, numărul elevilor înscriși la profilul Tehnic era 3196, în anul școlar curent, acest număr este 2252 elevi, adică o pierdere de 30% pe acest profil. Față de anul școlar precedent, la profilul Tehnic, creșterea este de cca 12 %. La profilul Servicii, se constată o creștere a cifrei de școlarizare cu 22,4% față de anul școlar precedent. La profilul Resurse naturale și protecția mediului, se constată o creștere 23 % față de anul școlar precedent.

Organizarea și funcționarea învățământului profesional, este condiționată de existența solicitărilor formulate de operatorii economici; în acest context gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici - OP este o componentă importantă în relația de parteneriat a unităților școlare cu operatorii economici. De dimensiunea și viteza de răspuns a unităților școlare la solicitările pieței forței de muncă și de acuratețea răspunsului depinde o bună colaborare și o creștere a calității învățământului profesional cu impact pozitiv asupra mediului economic.

Din analiza gradului de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici la nivelul județului, pentru anul școlar 2022-2023, se constată un procent foarte bun de satisfacere a solicitărilor. Au fost 236 solicitări pentru învățământul profesional dual realizându-se 192 locuri (ca urmare a denunțării contractelor privind învățământul profesional dual, de către 2 firme) iar pentru învățământul profesional de stat au fost 2138 locuri, realizându-se 1946 de locuri, diferența fiind justificată prin cereri de la opeartori economici din județ care nu pot fi acoperite prin numărul de elevi existenți în regiune.

Nr. locuri propuse		Nr. locuri ocupate		Procent realizare plan		Locuri rămase	
Înv. prof.	Înv. dual	Înv. prof.	Înv. dual	Înv. prof.	Înv. dual	Înv. prof.	Înv. dual
1946	192	1501	162	77.1%	84.4%	445	30

Din numărul de locuri propuse, procentul de realizare este de 77,1% la învățământul profesional și 84,4% pentru învățământul profesional dual.

În anul școlar 2022-2023 nu s-a realizat planul de școlarizare propus, pentru următoarele calificări:

Domeniul	Calificarea profesională	Nr. clase
Construcții instalații și lucrări publice (3,5 clase)	Dulgher - tâmplar - parchetar	1
	Zidar - pietrar - tencuitor	1
	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	0,5
	Instalator de instalații tehnico-sanitare și de gaze	1
Mecanică (3 clase)	Sudor	0,5
	Tinichigiu vopsitor auto	0,5
	Mecanic auto	1
	Confeccioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice	0,5
	Lăcătuș mecanic prestări servicii	0,5
Fabricarea produselor din lemn	Operator la producerea semifabricatelor pe bază de lemn	1
Agricultura (2 clase)	Zootehnist	1
	Lucrător în agricultura ecologică	0,5
	Lucrător în agroturism	0,5
Industrie textilă și pielărie	Confeccioner produse textile	1
Mecanică –DUAL (0,5 clasă)	Lacatuș construcții structuri aeronave	0,5
TOTAL		11 Clase (0,5 înv. dual)

În privința solicitărilor de școlarizare pentru anul școlar următor, există 279 de operatori economici care au solicitat 2146 de locuri în învățământul profesional și 19 operatori economici care au solicitat 236 de locuri pentru învățământul profesional dual (adică 10 clase) pentru următoarele calificări:

- Lăcătuș construcții structuri aeronave
- Mecanic aeronave,
- Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave,
- Electrician exploatare joasă tensiune,
- Operator la mașini cu comandă numerică,
- Mecanic auto,

- Mecanic agricol,
- Preparator produse din carne și pește,
- Dulgher, tâmplar, parchetar

Analiza opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele a VIII-a, județ Iași

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică realizează anual o serie de activități de informare și consiliere a elevilor din clasele a VIII-a cu privire la continuarea studiilor prin învățământul liceal și profesional de stat precum și sondarea opțiunilor viitorilor absolvenți referitor la clasele și unitățile școlare pe care doresc să le urmeze, date care vor sta la baza fundamentării planului de școlarizare la nivelul județului Iași.

Pentru a conștientiza elevii și părinții cu privire la importanța deciziei de carieră, la importanța continuării studiilor în acord cu abilitățile, interesele și valorile tinerilor, în perioada 2020-2022, CJRAE Iași a realizat concomitent sondarea opțiunilor școlare cu simularea repartiției computerizate. Având în vedere relevanța datelor în contextul corelării simulării evaluării naționale respectiv simulării admiterii computerizate, pentru anul școlar prezent calendarul celor două acțiuni propune perioada 16-31 ianuarie 2023.

Datele obținute în urma analizei evidențiază tendințele opțiunilor elevilor din clasele a VIII-a în ceea ce privește ruta școlară (forma de învățământ, filierele, specializările/ calificările). Acestea oferă un indicator de predicție valabil în fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2023- 2024.

La investigații au participat absolvenții claselor a VIII-a; astfel, elevii au completat mai multe opțiuni, maximum zece, ierarhizate în funcție de preferințe, și au utilizat ca reper media claselor V-VII, ca bază a realizării distribuirii pe clase și unități școlare. Un obiectiv subsumat al simulării repartiției computerizate este conștientizarea elevilor și părinților asupra importanței modului de completare a fișelor de înscriere și a posibilelor riscuri ce pot apărea ca urmare a înscrierii unui număr mic de opțiuni în fișă sau a stabilirii preferințelor.

Situația pe categorii de clasă se prezintă astfel:

Anul	Profil real		Profil uman	
	<i>Matematică - informatică</i>	<i>Științele naturii</i>	<i>Filologie</i>	<i>Științe sociale</i>
2021	5.401 (52,55%)	4.877 (47,45%)	5.957 (70,38%)	2.507 (29,62%)
2022	5.535 (49,61%)	5.622 (50,39 %)	6.440 (70,04%)	2.754 (29,96 %)

Repartizarea opțiunilor la nivelul filierei tehnologice este următoarea:

Profilul tehnic = 2.449 de opțiuni (34,08%) din totalul opțiunilor exprimate pentru filiera tehnologică, comparativ cu anul trecut, când s-au înregistrat 28,15% de opțiuni;

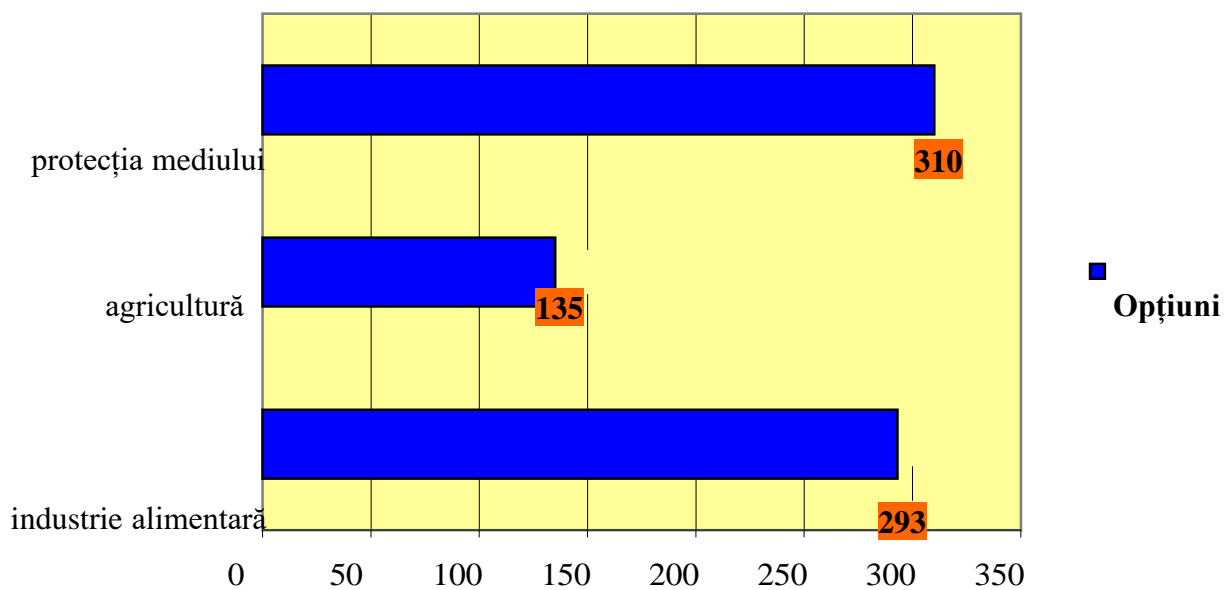
Profilul servicii = 3.714 opțiuni (51,69 %), în scădere față de 57,57 %;

Profilul resurse naturale și protecția mediului = 1.022 opțiuni (14,22 %), similar cu rezultatele anterioare.

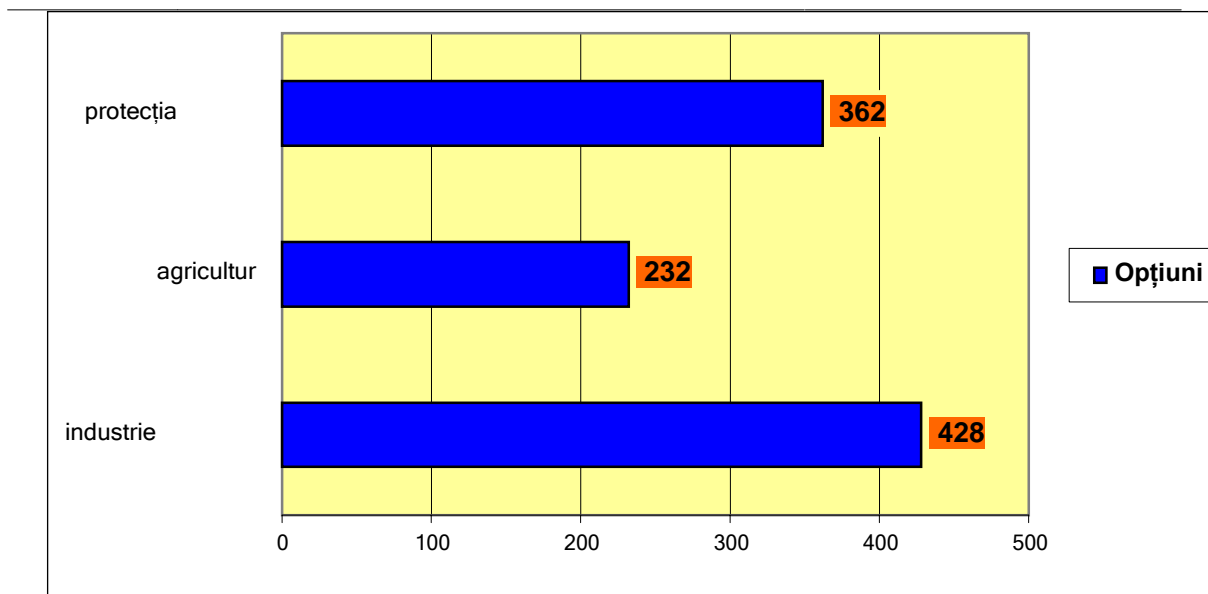
Preferințele elevilor se distribuie pe profile și domenii astfel:

a. pentru profilul resurse naturale și protecția mediului:

Grafic 6.1. Repartizarea opțiunilor pe domenii în cadrul profilului resurse naturale și protecția mediului, 2021



Grafic 6.2. Repartizarea opțiunilor pe domenii în cadrul



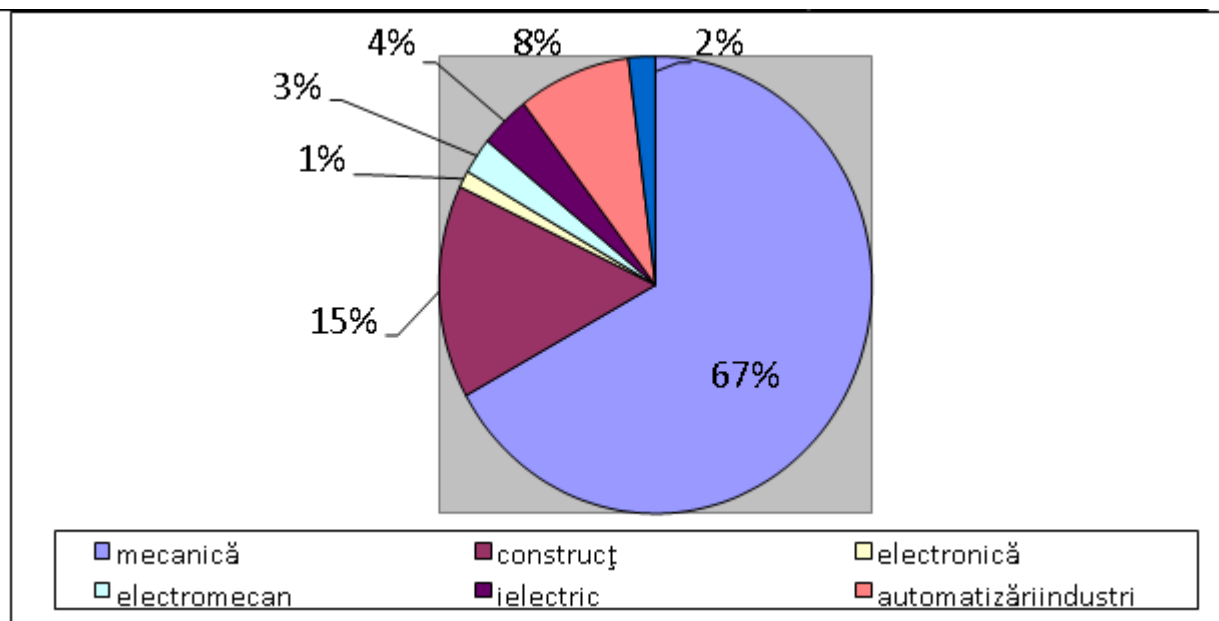
profilului resurse naturale și protecția mediului, 2022

Repartizarea opțiunilor pentru învățământul profesional

Din totalul de opțiuni formulate de elevi în anul 2022, 4.994 (14,3 %) sunt pentru clase din cadrul învățământului profesional de stat și dual, cu o creștere de 5,73 % față de situația înregistrată la simularea din anul precedent.

Situația repartizării opțiunilor pentru învățământul profesional de trei ani, în cei doi ani consecutivi (2021, 2022), se prezintă astfel :

profilul tehnic – 56,54 % din totalul opțiunilor, distribuite pe domenii astfel:



Repartizarea opțiunilor pe domenii de pregătire în cadrul profilului tehnic din învățământul profesional, 2022

Calificările profesionale cu cele mai multe opțiuni exprimate de elevi sunt: mecanic auto – peste

1.00 de opțiuni; urmată, la mare distanță de mecanic agricol – peste 200 opțiuni, operator la mașini cu comandă numerică (182), sudor, mecanic utilaje și instalații industriale, lăcătuș construcții metalice, lăcătuș prestări servicii, lăcătuș construcții structuri aeronave.

profilul resurse naturale și protecția mediului, cu un procent de 13,26 % din totalul opțiunilor, din care, pe domenii: industria alimentară (64,55%) și agricultura (35,45%).

Calificările profesionale cu cele mai multe opțiuni exprimate de elevi sunt:

- din domeniul industriei alimentare, calificarea brutar-patiser-preparator produse făinoase, 341 de opțiuni;

- din domeniul agricol, calificările de horticultor (99 opțiuni) și agricultor culturi de câmp, cu 68 de preferințe.

Rezultatele acțiunilor desfășurate în cadrul studiului de față, conturează o serie de măsuri de îmbunătățire a activității de educare a elevilor privind orientarea în carieră:

- informarea elevilor și a părinților privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal, profesional de stat și dual, a prezentării structurii învățământului postgimnazial din județul Iași, a condițiilor de admitere și a modului de realizare a repartizării computerizate;

- diseminarea informațiilor cuprinse în materialele elaborate de IȘJ Iași, CJRAE Iași/ CJAPP Iași de către profesorii responsabili cu activitatea de orientare școlară și profesională și de către profesorii diriginți de la clasele a VIII-a (broșuri, pliante, ghiduri informative de orientare școlară și profesională, monografiile profesionale etc.);
- intensificarea și diversificarea activităților de informare și consiliere, colectivă și individuală, realizare de către profesorii consilieri școlari pe problematica orientării școlare și profesionale;
- participarea elevilor, părinților și a cadrelor didactice la activități pe problematica orientării carierei organizate de IȘJ și CJRAE Iași/CJAPP Iași (Salonul ofertelor educaționale, Acțiunea Împreună pentru carieră, Caravana meseriilor, Avangardă pentru carieră – festivalul filmelor de prezentare a unităților liceale, Interviu cu viitorul meu!).

Insertia profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Insertia absolvenților IPT este privită din punct de vedere a participării la viața activă la nivelde județ Iași: continuare studiilor – de la nivel 3 la nivel 4 și 5 sau studiile universitare și angajarea.

Pentru prima promoție de absolvenți ai învățământului profesional dual, insertia pe piața muncii se prezintă astfel:

Insertia pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual din anul 2022 la nivelul județului Iași

Domeniul	Calificarea	Nr. absolventi	Insertie pe piata muncii
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	36	Angajați în domeniul de pregătire-6 Angajați în alt domeniu-11
	Lăcătuș mecanic prestări servicii	13	Angajați în domeniul de pregătire-2 Angajați în alt domeniu-3
	Mecanic agricol	21	Angajați în domeniul de pregătire-5 Angajați în alt domeniu-9
Comerț	Comerciant vânzător	14	Angajați în domeniul de pregătire-2 Angajați în alt domeniu-2
Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	15	Angajați în domeniul de pregătire-3 Angajați în alt domeniu-2
TOTAL		99	Angajați în domeniul de pregătire-18 (18,18%) Angajați în alt domeniu- 27 (27,27%)

Insertia profesională a absolvenților de învățământ dual promoția 2021-2022 este de 45,45%, din care, insertia pe piața muncii în domeniul de pregătire este de doar 18,18% și diferența de 27,27% este procentul de insertie a absolvenților, în alt domeniu de pregătire.

Cauzele insertiei slabe pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual din anul 2021 județul Iași sunt:

- domiciliul in mediul rural al absolventilor(cheltuieli de naveta, insuficienta resurselor materiale pentru cazare)
- mirajul occidentului
- situatia pandemica
- iluzia unor castiguri mari si imediate in alte domenii de activitate
- continuarea studiilor

Concluzii

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind traseele de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), introducerea învățământului DUAL, etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

În practică, se constată o promovare ușor deficitară a traseului progresiv de profesionalizare, confundat adesea de beneficiari (și chiar de către școli) cu nivelul de calificare al primei trepte (nivelul 1, acum lichidat), ignorându-se relevanța calificărilor care pot fi obținute până la nivelul 4 (ciclul superior al liceului) pe această rută sau nivel 5. Constatarea implică nevoia unor măsuri adecvate, atât în planificarea ofertei cât și în orientarea și consilierea elevilor, având în vedere implicații severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

La nivelul **județului Iași** s-au înregistrat cele mai mari valori mari ale numărului elevilor din învățământul profesional, la nivelul Regiunii NE, pe toata perioada, aproape dublu față de toate celelalte județe ale regiunii.

Pentru anul 2022-2023 județul Iași școlarizează în învățământul profesional dual, 168 de elevi în clasa a IX-a, respectiv 156

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor educaționale
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale ÎPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Nord - Est, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor.

Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat).

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare (%)
1.Mecanică	18,70
2.Electromecanică	3,40
3.Electronică și automatizări	3,50
4.Chimie industrială	0,90
5.Materiale de construcții	0,80
6.Electric	4,50
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10,40
8.Agricultură	10,00
9.Silvicultură	0,10
10.Comerț	12,90
11.Turism și alimentație	7,60
12.Industrie alimentară	0,70
13.Fabricarea produselor din lemn	1,50

Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva 2025 - Componenta Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung - a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale, partener în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii, proiect coordonat de CNDIPT.

ȚINTE PE DOMENII PENTRU STRUCTURA PLANURILOR DE ȘCOLARIZARE						
DOMENIUL	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a IPT în anul școlar 2022-2023			Ținte pentru oferta IPT 2015-2020 IAȘI (%)	Regiune N-E	
	Nr. clase	Nr. elevi	%			
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	28	693	13,80%	20	22%	
Industrie alimentară	10	256	6,05%	6-8%	6	
Agricultură	13	301	5,90%	8-10%	8	
Silvicultură	0	0	0,00%	0%	3	
Protecția mediului	5	136	1,85%	3-5%	5	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC	89	2252	49,32%	50	50%	
Fabricarea produselor din lemn	2	46	2,53%	2-4%	2	
Electronică și automatizări	10	256	3,10%	8-10%	8	

Producție media	1	28	1,18%	0-1%	0
Construcții, inst. și lucrări publice	12,5	309	7,18%	8-10%	8
Mecanică	36	916	19,61%	18-20%	18
Electric	11	269	4,67%	0-2%	2
Industrie textilă și pielărie	10	258	6,86%	8-10%	10
Materiale de construcții	0	0	0,00%	0-1%	0
Electromecanică	4,5	119	2,76%	0-2%	2
Chimie industrială	2	51	1,23%	0-1%	0
Tehnici poligrafice	0	0	0,20%	0	0
SERVICII	72	1835	36,88%	30	28%
Turism și alimentație	26	671	13,31%	8-10%	10
Economic	27	682	13,48%	8-10%	8
Comerț	11	273	5,68%	10-12%	8
Estetica și igiena corpului omenesc	8	209	4,40%	2-4%	2

Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea la nivel regional

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Introducerea învățământului dual, începând cu anul 2018-2019 la nivel de județ, astfel că în acest an școlar există 19,5 clase de învățământ dual (503 elevi). Dintre aceștia 168 elevi sunt în clasa a IX-a, 156 elevi în clasa a X-a și 179 elevi la clasa a XI-a. - Cererea mare din partea operatorilor economici pentru calificările ce fac obiectul învățământului profesional și tehnic; - Existența unui cadru legal ce reglementează parteneriatul public privat - CR și CLDPS care sprijină dezvoltarea ÎPT - Ordinul nr. 4456/2015 - publicat în M. Of. al României - în vigoare de la 14 august 2015; - Existența cadrului legislativ pentru asigurarea calității (metodologii de asigurare a calității, fundamentare a planului de școlarizare, de laborare a planificării în învățământului profesional și tehnic). - Oferta de formare este corelată cu cerințele operatorilor economici și domeniile de dezvoltare. - Infrastructura la nivelul învățământului profesional și tehnic este cea mai mare din regiune; - Un număr important de unități școlare au beneficiat de finanțare Phare - dotare cu laboratoare și ateliere <p>Resursa umană - ponderea cadrelor didactice calificate 98%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parteneriat activ - cele mai multe parteneriate cu operatorii economici încheiate de școli, locul I la nivel de regiune - Perfecționarea cadrelor didactice în contextul realizării lecțiilor în sistem on line, adaptarea strategiilor didactice la contextul actual. - Perfecționarea cadrelor didactice prin participare la schimburi de experiențe în proiecte ERASMUS 	<ul style="list-style-type: none"> - Denunțarea contractelor de învățământ dual, de către unii operatori economici, ca urmare a falimentării firmelor, în contextul pandemiei; - Declinul demografic și migrația - Inserția pe piața muncii este redusă pentru absolvenții de învățământ profesional - Lipsa surselor de date privind migrația pentru categoria de vârstă relevantă pentru învățământului profesional și tehnic . - Populația relevantă pentru învățământului profesional și tehnic este predominant din mediul rural care nu dispune de infrastructură - Rata abandonului în mediul rural este cea mai mare la nivel de județ - Rata de absolvire în mediul rural este mică față de mediul urban - Rata de tranziție este în scădere - Lipsa resurselor financiare pentru monitorizarea inserției absolvenților din învățământului profesional și tehnic

Din analiza punctelor slabe și a oportunităților pot fi formulate următoarele recomandări:

<i>Nr. crt.</i>	<i>Recomandare</i>	<i>Nivel de competență</i>
1.	Promovarea egalității de șanse și de acces la educație, pentru toți cetățenii, fără discriminare, prin asigurarea unui învățământ de calitate care să asigure un sistem de standarde de pregătire și evaluare în sistemului de învățământ	regional/ Local
2.	Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	regional/ Local
3.	Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/ calificare.	regional/ Local
4.	Măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.	regional/ Local
5.	Măsuri care să îmbunătățească cooperarea și parteneriatele operatorilor economici cu ISJ, școli la nivel local/regional	regional/ Local
6.	Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.	regional/ Local
7.	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT.	Național/ regional/ local
8.	Dezvoltarea mecanismelor rețelei și serviciilor de orientare și consiliere în carieră	Național/ regional/ local
9.	Realizarea de proiecte integrate la nivel național din fonduri UE pentru atingerea obiectivelor strategice VET	Național/ local
10.	Îmbunătățirea cadrului legislativ/normativ care să încurajeze parteneriatul școală – întreprindere, necesar asigurării calității în IPT.	Național
11.	Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare la începutului traseului de formare	Național

Concluzii și recomandări la nivel regional

Scopul analizelor detaliate în prezentul document a fost desprinderea unor concluzii și recomandări - sintetizate din fiecare capitol de analiză - în atenția factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educație și formare profesională și, în final, de a propune un plan de măsuri (structurate în cadrul priorităților, obiectivelor și țintelor dezvoltate în planul de măsuri).

Prezentul capitol se rezumă la a sintetiza unele dintre implicațiile mai importante rezultate din analiză și de a introduce acțiunile detaliate în capitolul final.

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școala profesională.

O primă concluzie vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.

De asemenea, pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare și credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.

Este esențială coordonarea în acest scop între instituțiile Consorțiului regional, în vederea planificării și implementării unor proceduri adecvate pentru investigarea pieței muncii.

Corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

Corelarea concluziilor desprinse din analizele detaliate în capitolele PLAI destinate pieței muncii și economiei regionale, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor **recomandări pentru viitoarele planuri de școlarizare din județ.**

În sprijinul raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor.

În concluzie, general valabil, pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe utilizând oportunitățile și punctele tari este necesar:

- adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii;
- implementarea cu succes la nivelul județului Iași a învățământului dual;
- creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă;
- reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare susținută de

funcționarea în rețea a școlilor;

- intensificarea serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointeresarea părinților și partenerilor sociali pentru acordarea de burse cu scopul de a sprijini și motiva elevii;
- încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe;
- promovarea activităților în vederea promovării mentoratului ca măsură preventivă;
- înființarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în alte contexte.

II.2. Analiza mediului intern

a) Resurse materiale

Capacități funcționale:

- **Școala:**

- Număr de săli 16
- Număr laboratoare3
- Suprafața construită 2 950 mp
- Suprafața desfășurată2 440 mp
- Spații funcționale 18

Proiectul de buget a fost elaborat conform legislației.

Resursele materiale au fost utilizate corespunzător pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare ale elevilor, pentru realizarea unui cadru optim de desfășurare a activităților școlii. S-a asigurat funcționarea și repararea unor aparate, instalații, bănci și scaune, dulapuri.

Proiectul de buget a fost elaborat conform legislației predat la timp. A fost elaborat Programul de achiziții publice, care a fost ajustat pe parcursul anului, în funcție de necesitățile școlii și fondurile alocate. Fondurile alocate au fost repartizate, conform legislației, pe capitole de cheltuieli articole bugetare. Au fost îndeplinite condițiile legale de exercitare a controlului financiar preventiv. Documentele ce vizau execuția bugetară au fost realizate corect și la timp.

Execuția bugetară a fost realizată cu consultarea membrilor CA.

Resursele materiale au fost utilizate corespunzător pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare ale elevilor, pentru realizarea unui cadru optim de desfășurare a activităților școlii. S-a asigurat funcționarea și repararea unor aparate, instalații, bănci și scaune, dulapuri etc.

În anul financiar 2021, în execuția bugetară s-au înregistrat următoarele venituri și cheltuieli:

- Cheltuieli bunuri si servicii, investitii, an 2021 (buget local)
- Cheltuieli salarii
- Venituri si cheltuieli extrabugetare 2021

Dintre acestea, evidențiem:

-CHELTUIELI BUNURI SI SERVICII ,INVESTITII,AN 2022 BUGETUL LOCAL

Denumirea indicatorilor	Cod indicator	BUGET 2020		EXCEDENT	Plati efectuate
		BUGET 2022	Trimestriale cumulate		
		DETALIERE EXPLICATII			
CHELTUIELI - SECTIUNEA DE FUNCTIONARE	00	909900	909900		613229
CHELTUIELI CURENTE	01	909900	909900		613229
TITLUL II BUNURI SI SERVICII	20	614000	614000		613229
Bunuri si servicii	20.01	515000	515000		514,087.84
Furnituri de birou	20.01.01	4,000.00	4,000.00	hartie copiator, scotch, folie laminat A3 si A4, fluid corector , cutii arhivare, dosare carton si plastic, mapa plasticfolie protectoare, markere diferite culori, etichete ,cartuse, cataloage, carnete elev, registre, etc	3990.45
Materiale pentru curatenie	20.01.02	6,000.00	6,000.00	detergenti , clor, tablete cloramina ,mop, sapun lichid, lavete , detratant, prosoape hartie,vopsea , cosuri ,etc	6,999.70
Încalzit, Iluminat si forta motrica	20.01.03	182000	182000	gaz,energie electrica	113,255.99
Apa, canal si salubritate	20.01.04	28600	28600	apa si salubritate	8,999.20
Carburanti si lubrifianti	20.01.05	28000	28000	Bonuri valorice carburanti	15000
Transport	20.01.07	85000	85000	Naveta	40,929.00
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	20.01.08	20000	20000	telefonie ,internet , timbre	8,583.08
Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	20.01.09	42700	42700	contracte mentenanta	12,164.00
Alte bunuri si servicii pentru întretinere si functionare	20.01.30	118700	118700	diferite materiale de intretinere si mobilier scolar	111,558.50
Daplasari, detasari, transferari	20.06	2500	2500		2500.00
Deplasari interne, detasari, transferari	20.06.01	2500	2500		2500.00
Pregatire profesionala	20.13.00	5,500.00	5500	plata inspectii si cursuri	3000.00
Protectia muncii	20.14.00	1000.00	1,000.00	echipamente de protectie-halate ,manusi,analize medicale etc	2559.50
Alte cheltuieli	20.30	90,000.00	90000.00		114,954.60
Alte cheltuieli cu bunuri si servicii	20.30.30	90,000.00	90000.00	Servicii reparatii gard Scoala Cotnari, record apa Scoala Hodora , servicii reparatii microbuz scolar, ITP, asigurare RCA ,rovigneta,asigurare persoane, medicina muncii, evaluarea psihologica si medicina muncii , deratizare,dezinsectie,dezinfectie, materiale sanitare Covid 16, panouri , etc	114,954.60
TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	57	20.000,00	20.000,00		11270.00
Ajutoare sociale	57.02	20.000,00	20.000,00		11270.00
Ajutoare sociale in numerar	57.02.01	26,670.00	26,670.00	CES	11270.00
TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	59	66,000.00	84,000.00		341707,00
Burse	59.01.00	66,000.00	84,000.00	BURSE SOCIALE	341707,00
Despagubiri civile	59.17.00	0.00	0.00		0.00

b) Resurse umane

Procesul instructiv educativ s-a desfășurat cu 48 cadre didactice.

În unitate sunt angajate 3 persoane didactic auxiliar, 12 persoane nedidactic.

. Toți angajații au urmărit direcțiile de acțiune ale școlii, în concordanță cu direcțiile ISJ Iași:

- asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale
- asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate
- susținerea și promovarea performanței în educație
- implementarea descentralizării și dezvoltarea autonomiei unității
- formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului
- promovarea educației nonformale și informale
- compatibilizarea sistemului național de educație cu sist. Europene

Pe parcursul întregului an școlar, dar mai acut pe perioada stării de alertă și a desfășurării activității online, s-a remarcat preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru proiectarea eficientă a demersului didactic, în concordanță cu nivelul de pregătire al elevilor, pentru realizarea obiectivelor, pentru utilizarea și diversificarea materialului didactic, a metodelor de predare- învățare și evaluare.

Activitățile de perfecționare pentru cadrele didactice s-au desfășurat la nivelul catedrelor/comisiei diriginților prin organizarea orelor deschise, participarea la cercurile metodice pedisciplină, participarea la cursuri de formare în cadrul instituțiilor abilitate, atât cu prezență fizică cât și online. În urma popularizării ofertelor de programe ale CCD și ale altor instituții, cadrele didactice s-au înscris individual la activități de perfecționare. Majoritatea acestora a realizat numărul de credite necesare, conform reglementarilor. Din această cauză dar și ca urmare a situației deosebite impusă de starea de urgență, numărul cadrelor didactice participante la cursuri a fost mai mic decât în alți ani.

Conform prevederilor legislative în vigoare, rețeaua școlară a fost aprobată prin Hotărârea Consiliului Local Cotnari și în baza avizului dat de ISJ Iași: Școala Profesională „Ștefan cel Mare” Cotnari (PJ) are în subordine arondate locațiile:

- Grădinița cu Program Normal Cotnari,
- Școala Gimnazială „Cezar Petrescu” Hodora,
- Grădinița cu Program Normal Hodora.

În consecință, la începutul anului școlar 2021-2022 situația statistică a elevilor înscriși, pe fiecare nivel de învățământ, se prezenta astfel:

Nivelul de învățământ	Număr clase/grupe	Număr elevi
Preșcolar	5 (4PN+1 PP)	108
Primar	10	213
Gimnaziu	10	214
Profesională	3	57
TOTAL	28	592

Rata anuală a abandonului școlar

În anul școlar 2016-2017 s-a înregistrat un număr de 21 elevi neșcolarizați din cei înscriși în clasele I-X. Gimnaziu-3 elevi (Zbereni) + 8 elevi (Cotnari); Șc.profesională -10 elevi-Cotnari. La sfârșitul anului școlar s-a înregistrat un număr de 4453 absențe, din care 2984 nemotivate.

Din cauza numărului de absențe nemotivate, au fost scăzute la 28 elevi notele la purtare sub 7(18 nivel profesională) și exmatriculați cu drept de reînscrisiere 3 elevi (clasa a XII-a)

Se observă că procentul elevilor cu abandon în acest an școlar a scăzut cu 0,10%, comparativ cu anul școlar precedent.

Numărul cel mai mare al elevilor care au abandonat studiile, pe diferite nivele de învățământ, este în ciclul gimnazial.

În 2018-2019 S-au înregistrat un număr de 14 elevi neșcolarizați (nu au frecvență) din cei înscriși în clasele I-X: 1 elev (primar); 4 elevi (gimnaziu); 9 elevi (profesională).

Abandon școlar : 3 elevi (gimnaziu), 1 elev (profesională)

Risc de abandon școlar: 2 elevi (primar), 3 elevi (gimnaziu), 3 elevi (profesională)

În 2019-2020 : Abandon școlar : 1 elev înv. primar, 3 elevi gimnaziu. 1 elev profesională;

Risc de abandon : 1 elev înv. primar, 1 elev gimnaziu

În 2021-2022 abandon școlar : 14 elevi: 1 primar, 2 gimnaziu, 8+3 (a XI-a) profesională.

14 elevi neșcolarizați: 1 primar, 2 gimnaziu, 11 profesională.

Rata abandonului școlar (pentru învățământul profesional)

Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Total școală	2,34%	4,39%	3,49%	1,45%	1,49%	1,39%	12,5%	19,29%

Principalele cauze ale abandonului școlar au fost:

- proveniența elevilor din familii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- proveniența elevilor din familii de romi, declarați sau nu;
- starea materială precară a familiilor din care provin elevii;
 - o Plecarea la muncă în străinătate
 - o -repetenția;
 - o -deteriorarea mediului socio- economic al familiilor , ce are ca rezultat sporirea numărului de absențe în randul elevilor aflați în grija rudelor sau care provin din familii afectate de sărăcie si alcoolism; unii

elevi muncesc cu ziua sau sunt reținuți de părinți la muncile agricole (fără a solicita învoire de la școală);

- familiile elevilor plecați nu au făcut cerere de retragere de la școală.
- pandemia

Începând cu datele statistice la nivel de județ, continuând la nivelul zonei ocupaționale și apoi în cadrul comunei Cotnari, tendința abandonării școlii este în reducere, dar rămâne alarmantă într-o perioadă în care cerințele pregătirii profesionale compatibile cu U.E. sunt tot mai categorice.

Rata de promovabilitate

În anul școlar 2014-2015, rata de promovabilitate la Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cotnari a fost urmatoarea:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	PROCENT
PRIMAR	95%
GIMNAZIU	91%
LICEU	94%
ȘC. PROFESIONALĂ	80,76%

<u>NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT</u>	<u>PROCENT</u>						
	<u>2015/2016</u>	<u>2016/2017</u>	<u>2017/2018</u>	<u>2018/2019</u>	<u>2019/2020</u>	<u>2020/2021</u>	<u>2021/2022</u>
<u>PRIMAR</u>	<u>95%</u>	<u>96,25%</u>	94,26%	94,4%	97,54	97,26%	97,705
<u>GIMNAZIU</u>	<u>90,90%</u>	<u>88,88%</u>	92,36%	96,18%	98,23	98,22%	94,33%
<u>LICEU</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>	0	0	0	0	0
<u>ȘCOALĂ PROFESIONALĂ</u>	<u>78%</u>	<u>77,14%</u>	71,66%	67,16%	61,81	53,57%	42,37%

Nivel de învățământ	Număr elevi rămași înscriși la sfârșit de an					Număr elevi promovați				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
primar	122	125	122	219	213	115	118	101	213	208
gimnaziu	131	131	113	227	212	121	126	111	221	200
profesional	60	67	55	56	59	43	45	34	30	35
total	313	323	290	502	483	279	289	246	464	443

Numărul elevilor repetenți pe nivele de școlarizare:

nivel	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
primar	7	7	0	3	5
gimnaziu	10	5	2	5	12
profesional	17	22	21	26	24
total	34	34	23	34	41

Analiza datelor statistice pune în evidență următoarele aspecte:

- Numărul elevilor exmatriculați este mai mic față de anul trecut
- Numărul elevilor neșcolarizați este mai mare față de anul trecut

Principalele cauze au fost:

- Proveniența elevilor din familii cu părinți plecați în străinătate;
- Proveniența elevilor din familii de rromi declarați sau nu;
- Starea materială precară a familiilor din care provin elevii;
- Demersuri sporadice și neeficiente din partea unor cadre didactice pentru atragerea și menținerea elevilor la cursuri.
- Neimplicarea familiei în parteneriatul cu școala.

Graficul indică o situație previzibilă: cea mai modestă promovabilitate se înregistrează la învățământul profesional. Această situație poate fi explicată prin lipsa interesului pentru educație, fenomen corelat cu absentismul, factori ce pot conduce la risc de abandon școlar.

Rata de succes la examenele naționale

Zona ocupațională Cotnari are procentul de absolvire la Examenul Național 90,90%, în anul școlar 2014-2015.

Comuna	Anul	Examene naționale	Rata de succes
	1	2	3
COTNARI	2007 -2008	la testul national	80%
	2008-2009	la testul national	82%
	2009 – 2010	la testul national	75%
	2010 - 2011	la testul national	70%
	2011-2012	la testul national	67,5%
	2012-2013	la evaluare nationala bacalaureat	63% 0%
	2013-2014	La evaluare națională	84%
	2014-2015	La evaluare națională	90,90%
	2016-2017	La evaluare nationala bacalaureat	74,07% 0%
	2017-2018	La evaluare națională	100%
	2018-2019	La evaluare națională	91,66%
	2019-2020	EN	84,21%
	2020-2021	EN	94,44%
2021-2022	EN	82,35%	

EXAMENUL DE BACALAUREAT

- ❖ Lic. Cotnari a fost arondat la Lic. TEHNOLOGIC HÎRLĂU pentru susținerea competențelor lingvistice și digitale și la Colegiul „Ștefan cel Mare” Hîrlău pentru probele scrise.
- ❖ S-au înscris în examen 3 elevi: 2 din seria actuală și 1 din seria anterioară.
- ❖ Promovabilitate 0.

3. Examenul de certificare a competențelor profesionale

- ☐ clasa a XII-a : - am fost arondați la Lic. Podu-Iloaiei.
 - număr elevi înscriși în examen 12
 - promovabilitate 100%

- clasa a XI –a : - arondați la Colegiul agricol și de industrie alimentară „Vasile Adamachi,, Iași
 - număr de elevi înscriși în examen 13
 - promovabilitate 100%

Din anul 2019 examenul de competențe profesionale este susținut la Școala Profesională ”Ștefan cel Mare” Cotnari.

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Criteriaul	Anul școlar 2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Total absolvenți:	13	11	13	11	10	9

Număr de elevi/cadre didactice

La nivelul județului Iași, numărul elevilor per cadru didactic în anii școlari 2007-2008 și 2008-2009 a crescut deoarece s-au suprapus clasele de învățământ gimnazial cu clasele de liceu tehnologic.

Pentru zona ocupațională Cotnari se observă o oarecare creștere după anul școlar 2007-2008 între 15-20 elevi/normă didactică, situație valabilă și pentru anul școlar 2014 – 2015.

Opțiunile elevilor claselor a VIII-a și a X-a

Opțiunile absolvenților clasei a VIII-a, la nivel județean se îndreaptă cu prioritate către filiera teoretică, urmând filiera teoretică cu o creștere semnificativă în anul școlar 2010-2011.

În zona ocupațională Cotnari, ascendența pentru filiera tehnologică prin liceu a avut o pondere ridicată de 65% în detrimentul filierelor teoretică și vocațională.

Opțiunile absolvenților claselor a VIII-a

Școala	Clasa		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2019/2020	2020/2021	2021/2022
0	1	2	3	4	5	6	7						
CO TN	CL AS	TOTAL absolvenți	56	54	51	46	55	47	52	33	26	55	57

ARI	A a VII I-a	din care :											
		Filiera Teoretica	16	24	17	7	20	18	18	12	13	31	12
		Filiera Vocationala	3	1	0	0	1	1	-	1	11	2	
		Filiera Tehnologica	37	29	34	39	34	28	30	20	8	22	15
		Profesionala											30
Clas a a XI-a	Total absolvenți		11	28		15	15	9	13	15	9	9	
	Din care continuă studiile		10	19		15	9	9	0	0	9	1	
		Agricultura %	100 %	19		100 %		100%		0	0	0	
Clas a a XII-a	Total absolvenți				170	-	11	9	12	0			
	Din care continuă studiile					-	-	0	0	0			
		Agricultura %			-	-	-			0			

Personal didactic anul școlar

Necesar norme didactice

Anul școlar	Horticultor
2014-2015	2,46
2015-2016	3,04
2016-2017	3,47
2017-2018	3,83
2018-2019	3,95
2019-2020	3,83
2020-2021	3,36

2021/2022	3,52
-----------	------

d) Necesari norme personal auxiliar și nedidactic :

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				Sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	La nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	Peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Bibliotecar	1	1	0,25		X	
Administrator patrimoniu	1	1	1	x		
Administrator financiar	1	1	1		X	
Șofer	1	1	0,75		X	
Muncitor	3	3	2,5		X	
îngrijitor	8	8	7,50		X	
bucatar	1	1	1			

Situatia absolventilor de școală profesională

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2016-2017
(situația la data de 01.09.2017)**

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală

CALIFICAREA PROFESIONALĂ HORTICULTOR

Nr. crt.	Numele și prenumele absolventului	Situația la examenul de competențe profesionale	Continuă studiile	Insertie pe piața muncii
1	ANĂSTĂSOAEI G. MARIUS MĂDĂLIN	promovat	nu	Șomer
2	ANDRONIC G. GEORGIANA	promovat	nu	Lucrează în comerț
3	ANECHITEI M. DANIEL	promovat	nu	Lucrează în Germania
4	BOGDAN P. COSTINEL	promovat	nu	Lucrează în Cehia
5	BUTNARU F. VLĂDUȚ MIHAI	promovat	nu	Lucrează în viticultură
6	CORBAN V. GABRIELA LARISA	promovat	nu	Lucrează în Italia
7	CRISTEA ȘTEFAN VALENTIN	promovat	nu	Lucrează în Anglia
8	DĂNILĂ P. ANDREI	promovat	nu	Lucrează în Italia
9	GĂITAN A. AURELIA LETISIA	promovat	nu	Șomeră
10	LUNGU P. FLORINA	promovat	nu	Lucrează în Anglia
11	TINCU V. GABRIEL	promovat	nu	Lucrează în construcții
12	VORNICU V. ALEXANDRU DANIEL	promovat	nu	Șomer
13	VRABIE P. MARIAN	promovat	nu	Lucrează în Germania

Insertia 2017-2018: 1 lucrator in fabrica peste Anglia, 3 lucratori in constructii, 2 lucratori agricoli in Germania, 2 lucratori comerciali, 3 someri

Insertia 2018-2019: 1 tractorist Bucuresti, 4 lucratori agricoli Italia, 4 lucratori constructii, 2 lucratori comerciali Germania, 2 someri

Insertia 2019-2020: 5 lucrează în străinatate; 3 șomeri; 3 lucrători agricoli

Insertia pe piața muncii a absolvenților clasei a XI-a, promoția 2021.

Nr. crt.	Numele, inițiala tatălui, prenumele	Domiciliul	Ocupația	Locul de muncă
1	ATOMULESEI M MIHAI - PETRIȘOR	Sat Lupăria, com. Cotnari	Liber profesionist, lucrător în comerț agricol	Județul Iași
2	CHIPĂRUȘ E IACOB- ȘTEFAN-IONUȚ	Sat Hodora, com. Cotnari	Muncitor în agricultură, sere și solarii	Olanda
3	CREȚU C PAUL	Sat Hodora, com. Cotnari	Muncitor în construcții și instalații sanitare	Județul Constanța
4	DĂSCĂLESCU P PETRU-IOAN	Sat Hodora, com. Cotnari	Muncitor în horticultură, viticultură	Italia
5	GHERASIM TR RALUCA- ALEXANDRA	Sat Buhalnița, com. Ceplenița	Lucrător comercial, magazin universal	Oraș Hîrlău
6	DĂSCĂLESCU V GABRIEL	Sat Hodora, com. Cotnari	șomer	-
7	MINCIUNĂ V IONUȚ- ALIN	Sat Horodiștea, com. Cotnari	Muncitor în dezmembrări auto	Județul Iași
8	ROTARIU I MARIA- ALEXANDRA	Sat Făgăt, com. Cotnari	șomeră	-
9	ȘTEFĂNOAIA G GHEORGHE- ALEXANDRU	Sat Bahlui, com. Cotnari	Muncitor în construcții, demolări	Belgia

Insertia pe piata muncii a absolvenților clasa a XI-a 2021-2022

BATINCU V. SABIN ANDREI	continuare studii - liceu seral
BATINCU M. CONSTANTIN	lucrător în Germania
BĂILĂU Ș MARIA	gestionar magazin alimentar
DAMIASCHIN D. NICOLAE	șomer
HERGHELEGIU E. IOANA	șomeră
IZMANĂ I.TUDOR	lucrător la drumuri și construcții București
NISTOR G. GABRIEL IUSTIN	șomer
PINTILIE I. IONUȚ	șomer
STOICA MV. LAURA FLORENTINA	ospătar/chelner în restaurant Târgu Frumos

1. *Olimpiada de limbă, literatura română și comunicare*
M cl.V , M cl. VII, coordonator prof.Radu Carmen
2. Olimpiada de *Lectură ca abilitate de viață* – PIII , cl. VII, prof. coord. Radu Carmen; 1M cl. VIII A, prof. coord. Grumăzescu Maria
3. Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”-mediul rural
 - ❖ Faza județeană - P III, cl.VIII prof.Țibulcă Mihaela
P I, cl V –prof.Radu Carmen
 - ❖ Faza națională – P special, cl. V, eleva Acasandrei Delia, prof. Radu Carmen

DENUMIRE CONCURS	TIPUL	ELEVI PREMIAȚI	PREMIUL	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR	CLASA
„LECTURA- CUVÂNT ȘI IMAGINE”	J	BUDEANU LAURA- IOANA BEȘLEAGĂ INGRID BOGDAN TEODOR STECLARU OCTAVIAN	II M I II	STECLAR U ANIȘOARA PINTILIE ELENA BEȘLEAG Ă CARMEN PINTILIE ELENA	I IV CP IV
„MĂRUL- REGELE FRUCTELOR”	J	PINTILIE MĂRIUCA	II	RADU CARMEN	VII
CONCURS DE ESEURI „PREFECT PENTRU O ZI,,	J	BATINCU GEORGETA	XII	RADU CARMEN	P SPECIAL
SĂRBĂTORI PASCALE ÎN MOLDOVA	J	BABETE IASMINA DASCĂLU RAISA UNGUREANU DENISA	II III M	MÎNICARIU LUMINIȚA	III
„NEVOIA DE CUNOAȘTERE”	J	ACASANDREI SEBASTIAN DAMIR SIMONA BUDEANU LAURA BĂRBĂCUȚ ANA- MARIA BEȘLEAGĂ INGRID DASCĂLU BEATRICE BATINCU GEORGETA BEȘLEAGĂ	III I I II I M I M M, I I I	MÎNICARI U LUMINIȚA STECLAR U ANIȘOARA PINTILIE ELENA PRALEA OANA	III I IV XII VIII VIII VIII VII VII

		CRISTIANA ACASANDREI MIHAELA, DASCĂLU MIHAELA MINCIUNĂ OANA PINTILIE MĂRIUCA SUMANARU ELIZA	I		
OBICEIURI ȘI TRADIȚII LA ROMÂNI	J	AIOANEI GIORGIANA UNGUREANU ALEXANDRA BORCOI ALEXANDRA	I I I	OPREA ALINA	VI A

Proiect județean Elevi în acțiune, perioada 2015-2016 locul de desfășurare: Usamv Iași, Gropnița, Ferma didactică Vasile Adamachi, Sere ale Usamv Iași.

1. CONCURSUL NAȚIONAL „HORA VITAMINELOR,, ediția a III-a, 2015 Premiul I: Mustea Andreea clasa a IX-a, Batincu Georgeta clasa a XI-a

2. CONCURSUL JUDEȚEAN DE ESEURI „PREFECT PENTRU O ZI,, : ediția 2016: Premiul II. Iliescu Petru clasa a X-a, ediția 2017 : Premiul Special : Batincu Georgeta, clasa a XII-a

3. CONCURSUL JUDEȚEAN „NEVOIA DE CUNOAȘTERE’’, ediția a IV-a 2017, Premiul I, Batinu Georgeta, clasa a XII-a

OLIMPIADA DE LECTURĂ CA ABILITATE DE VIAȚĂ, faza județeană 2017-2018 PREMIUL III, Acasandrei Delia-Elena, clasa a VI-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana 2016-2017 PREMIUL III, Damir Valentina-Diana, clasa a VIII-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana 2015-2016 PREMIUL III, Beșleagă Elena Cristiana, clasa a VII-a, îndrumător prof. Țibulcă Mihaela MENȚIUNE, Plugaru Lavinia Gabriela, clasa a VIII-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, faza județeană 2018-2019 PREMIUL II, Acasandrei Delia-Elena, clasa a VII-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana PREMIUL III, Beșleagă Ingrid-Melisa, clasa a VI-a, îndrumător prof. Țibulcă Mihaela 2016-2017 MENȚIUNE, Acasandrei Delia-Elena, clasa a V-a , îndrumător prof. Radu Carmen-Ana MENȚIUNE, Damir Valentina-Diana, clasa a VII-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana OLIMPIADA ”UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ” faza județeană 2017-2018 PREMIUL III, Acasandrei Delia-Elena,

clasa a VI-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana **MENTIUNE**, Beșleagă Ingrid-Melisa,
 clasa a V-a, îndrumător prof. Țibulcă Mihaela 2016-2017 **PREMIUL I**, Acasandrei Delia-Elena, clasa a
 V-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana **PREMIUL III**, Damir Valentina-Diana, clasa a
 VIII-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana Faza națională **PREMIUL SPECIAL**, Acasandrei Delia-
 Elena, clasa a V-a, îndrumător prof. Radu Carmen-Ana, 2017 **CONCURSUL NAȚIONAL DE FIZICĂ
 ȘI CHIMIE "IMPULS PERPETUUM"** Faza națională **PREMIUL III**, Cozan Francisc Matia, clasa a
 VI-a, îndrumător, prof. Pralea Oana-Elena faza județeană 2018-2019 **PREMIUL I**, Cozan Francisc
 Matia, clasa a VI-a **MENTIUNE**, Cocîrță Dimitrie, clasa a VII-a; Bărbăcuț Ioana, clasa a
 VII-a 2017-2018 **PREMIUL III**, Acasandrei Delia-Elena, clasa a VI-a; Cocîrță Dimitrie, clasa a VI-a;
 Bărbăcuț Ioana, clasa a VI-a
 Îndrumător, prof. Pralea Oana-Elena **CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ PENTRU
 CLASELE IV-VIII "OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA"**, 2018 Faza națională **MENTIUNE**,
 Cozan Francisc Matia, clasa a V-a, Îndrumător, prof. Minciună Adrieana **CONCURSUL JUDEȚEAN
 DE MATEMATICĂ OLIMPIC PENTRU O ZI**, faza județeană 2018-2019 **PREMIUL II**, Cozan
 Francisc Matia, clasa a VI-a **MENTIUNE**, Cocîrță Dimitrie, clasa a VII-a; Bărbăcuț Ioana,
 clasa a VII-a; Beșleagă Ingrid-Melisa, clasa a VI-a; Steclaru Octavian, clasa a VI-a 2017-2018
PREMIUL I, Cozan Francisc Matia, clasa a V-a **MENTIUNE**, Băean Alexandra, clasa a V-a;
 Cocîrță Dimitrie, clasa a VI-a; Acasandrei Delia, clasa a VI-a Îndrumător, prof. Minciună Adrieana
**CONCURSURI ȘCOLARE DIN CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE LA NIVEL
 JUDEȚEAN/NAȚIONAL/INTERNAȚIONAL 2018-2019**

**GPN Cotnari, grupa mica, îndrumători: ed. Herghelegiu Nina și ed. Ungureanu Monica, Etapa I a
 Concursului internațional de activități integrate pentru preșcolari Timtim-Timy**

**Concurs Interjudețean "Micii matematicieni" Hîrlău. Mențiune: elevul Cozan Francisc, clasa a VI-a B.
 Coordonator: prof. Adrieana Minciună.**

**"Natura prin ochi de copil" – concurs județean de educație plastic. Participanți: grupa mica, grupa
 mijlocie. Premiul II, preșcolarul Nectarie Cristea.. Parteneri: GPP Hîrlău, Coordonatori: ed. Adăscăliței
 Maria, ed. Ana-Monica Ungureanu.**

**Concursul Județean "Lectura – cuvânt și imagine" organizat de Școala Gimnazială "Alexandru cel
 Bun" Iași. Mențiune: Bogdan Teodor-Alexandru. La etapa locală au participat 14 elevi ai clasei a II-a.
 Coordonator: prof.înv.primar Beșleagă Carmen**

“Tradițiile aduc bucurie”, Școala Gimnazială Deleni. Premiul I, Ansamblul “Copiii Cătălinei”, Premiul I, creație plastică, Budeanu Laura, clasa a III-a, coord. înv. Steclaru Anișoara; Premiul II, un elev al clasei a II-a, coord. prof. înv. primar Beșleagă Carmen. Clasa a IV-a, 2 premii I, creație plastică, îndrumător: prof. înv. primar Mariana Pintilie.

“Copilăria – armonie și culoare” la Școala Gimnazială Sticlăria. Premiul I, Ansamblul “Copiii Cătălinei”, premiul III, creație plastică: Aconstantinensei Mădălina, Mențiune: Budeanu Laura, clasa a III-a, coord. înv. Steclaru Anișoara. Clasa a IV-a, 2 premii I, creație plastică, 1 premiu III, creație literară, îndrumător: prof. înv. primar Mariana Pintilie. Premiul II, creație plastică, Cozan Maria, clasa pregătitoare, prof. înv. primar Mînicariu Luminița.

“Prietenii copilăriei” – concurs interjudețean de educație plastică. Participanți: grupa mare. Premiul I – Cozma Aida, Antoci Alesia. Parteneri: GPP Lizuca, Cluj-Napoca. Coordonatori: Ed. Maria Adăscăliței.

“Creangă și copiii” – concurs interjudețean. Premiul I, Nechifor Maria, grupa mica, Bogdan Adnana, grupa mare

Festivalul județean de tradiții și obiceiuri “Flori de cireș” Hodora, Premiul I, Ansamblul folcloric “Copiii Cătălinei”, clasa a III-a, coord. înv. Steclaru Anișoara.

Concursul Județean “Nevoia de cunoaștere”, desfășurat la Școala Profesională “Ștefan cel Mare” Cotnari, ediția a VI-a, admis în CAEJ 2019, poziția 127, inițiator: prof. Pralea Oana-Elena

Premii și mențiuni:

Secțiunea eseu: Steclaru Octavian, clasa a VI-a, premiul I;

Secțiunea PowerPoint: Cocîrță Dimitrie, clasa a VII-a, premiul I;

Secțiunea fotografie: Buzatu Andrei, clasa a XI-a, premiul II; Minciună Alin, clasa a IX-a, mențiune;

Secțiunea poster: Echipa Verde, clasa a IV-a, premiul I, îndrumător: prof. înv. primar Pintilie Mariana; Echipa Eco, clasa a III-a, premiul I, Budeanu Laura, premiul II, îndrumător, înv. Steclaru Anișoara; gimnaziu: Premiul I, Bărbăcuț Denisa, Șerban Beatrice, clasa a VII-a, premiul I: Nistor Larisa, Bărbăcuț Ana-Maria, clasa a VI-a

Concursul național de comunicări științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic „Edmond Nicolau,, : Impactul tehnologiei moderne în educația modernă

Diplomă de participare la Simpozionul Național „Edmond Nicolau,, pentru lucrările:

Influențe pozitive și negative ale altoirii în despicătură a cireșului de primăvară, elevul Olariu Răzvan, coord. Prof. Prigoreanu Ioan

Metode practice de evaluare a tăierilor în uscat la vița de vie, prof. Prigoreanu Ioan

Calificări si curriculum

Școala a întreprins o serie de acțiuni pentru alegerea calificărilor, dintre care:

- studii de piața;
- studii de resurse umane referitoare la tendințele locale;
- analiza pe baza de chestionare;
- scrisori de sprijin din partea angajatorilor;
- consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ – PRAI;
- consultarea planurilor locale – PLAI.
- Schimbarea CDL-urilor în funcție de agentul economic

CDL 2021/2022

„Utilaje și instalații folosite în vinificație”, „Tehnologia și comercializarea vinului”, „Construcții și amenajări viticole”.

Nr. crt	Denumirea CDL/CDS	CLASA	DURATA CDL/CDS	Obs.
1.	INSTRUIRE PRACTICĂ 1. Igienă și securitatea muncii 2. Organizarea locului de muncă	IX	150 de ore/ practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 1 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3731/26.06.2014</i> *** Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ cu avizul inspectoratului școlar, în vederea dobândirii unităților de competențe cheie <i>“Rezolvarea de probleme”</i> și <i>„Organizarea locului de muncă”</i> din standardul de pregătire profesională

Lista cu CDL/CDS la disciplinele tehnice an școlar 2015-2016

Nr. crt	Denumirea CDL/CDS	CLASA	DURATA CDL/CDS	Obs.
1.	INSTRUIRE PRACTICĂ 1. Igienă și securitatea muncii 2. Organizarea locului de muncă	IX	150 de ore/ practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 1 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3731/26.06.2014</i> *** Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ cu avizul inspectoratului școlar, în vederea dobândirii unităților de competențe cheie <i>“Rezolvarea de probleme”</i> și <i>„Organizarea locului de muncă”</i> din standardul de pregătire profesională
2.	INSTRUIRE PRACTICĂ 1. Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă 2. Tranziția de la școală la locul de muncă	X	270 de ore/ practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 1 la ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 3684 din 08.04.2015</i> *** Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ cu avizul inspectoratului școlar, în vederea dobândirii unităților de competențe cheie <i>„Tranziția de la școală la locul de muncă”</i> și <i>„Lucrul în echipă”</i> , conform standardul de pregătire profesională

Lista cu CDL/CDS la disciplinele tehnice an școlar 2016-2017

Nr. crt	Denumirea CDL/CDS	CLAS A	DURATA CDL/CDS	Obs.
1.	INSTRUIRE PRACTICĂ 1. Igienă și securitatea muncii 2. Organizarea locului de muncă	IX	150 de ore/ practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 1 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3731/26.06.2014</i> *** Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ cu avizul inspectoratului școlar, în vederea dobândirii unităților de competențe cheie <i>“Rezolvarea de probleme”</i> și <i>„Organizarea locului de muncă”</i> din standardul de pregătire profesională
2.	INSTRUIRE PRACTICĂ 1. Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă 2. Tranziția de la școală la locul de muncă	X	270 de ore/ practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 1 la ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 3684 din 08.04.2015</i> *** Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ cu avizul inspectoratului școlar, în vederea dobândirii unităților de competențe cheie <i>„Tranziția de la școală la locul de muncă”</i> și <i>„Lucrul în echipă”</i> , conform standardul de pregătire profesională
3.	CULTURA VIȚEI DE VIE CULTURA PLANTELOR ORNAMENTALE	XI	300 de ore/practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 2 la ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 3684/ 08.04.2015</i>

Lista cu CDL/CDS la disciplinele tehnice an școlar 2017-2018 /2018-2019/2019-2020/2020-2021/201-2022

Nr. crt	Denumirea CDL/CDS	CLASA	DURATA CDL/CDS	Obs.
1.	MAȘINI ȘI INSTALAȚII FOLOSITE ÎN INDUSTRIA VINULUI	IX	150 de ore/ practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 4 la ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 4457/ 05.07.2016</i>
2.	PRODUCEREA ȘI COMERCIALIZAREA VINULUI	X	270 de ore/ practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 3 la ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 3915/ 18.05.2017</i>
3.	CULTURA VIȚEI DE VIE CULTURA PLANTELOR ORNAMENTALE	XI	300 de ore/practică comasată	Conform planului de învățământ, <i>Anexa 2 la ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 3684/ 08.04.2015</i>

Dotarea materiala de care dispune școala, resursele umane permit dezvoltarea abilităților transferabile care asigura mobilitatea profesionala, conform cerințelor actuale prin acțiuni specifice (vezi Planul operațional). În acest moment școala dispune de următoarea bază materială:

- ✓ Laborator de științe:chimie, biologie, fizică
- ✓ Laborator de informatică
- ✓ Cabinet educație tehnologică
- ✓ Laborator tehnologic- Horticultură: planșe de specialitate, machete cu diferite tipuri de soluri, colecții de roci, ph-metru, stație meteo, lampă și termometru de sol, balanțe tehnice, colecții de semințe de plante etc.
- ✓ Bibliotecă
- ✓ Teren de sport amenajat: fotbal, handbal, volei
- ✓ Conexiune la internet, videoproiector, claculatoare, laptopuri, cărți, reviste de specialitate, prezentări power point, filme și videoclipuri de specialitate
- ✓ Lot școlar format din:
 - Lot legumicultură cuprinzând culturi de specii legumicole locale: roșii, ardei, vinete, castraveți, mărar, spanac, rucola, salată,
 - Lot pomicultură: cultură de cireș (soiurile: Van, Stella, Boambe de Cotnari), cultură de măr (soiul Strarkrimson și Golden Spur), cultură de păr (Soiul Monica, Untoasă Hardi)
 - Lot de plante medicinale și farmaceutice: lot de lavandă
 - Lot floricultură cuprinzând soiuri și specii de plante floricole și arbuști fructiferi: crizanteme, lalele, narcise, zambile, zorele, trandafiri, coronița miresei, liliac, gălbenele, crăițe, gura leului, cârciumărese, iris, ochiul bouului

Parteneriate si colaborare

Stabilirea unui parteneriat viabil cu ceilalți factori care pot influența și susține procesul educațional: familia, organizațiile nonguvernamentale, agenții economici, autoritățile locale; este necesară în vederea îndeplinirii misiunii educative a școlii în contextul schimbărilor sociale inerente.

În anul școlar 2014-2015, Liceul Cotnari a încheiat contracte de parteneriat cu următoarele instituții:

- 1.S.C. Cotnari S.A.** (obiectivul fiind efectuarea stagiului de practică a elevilor din clasele a X-a, a XI-a)
- 2.Centru de zi „Sf. Parascheva”** din Cotnari (obiectivul fiind prevenirea abandonului școlar)
- 3.Biblioteca Publică Cotnari** (obiectivul fiind proiectul de management cultural „Zilele cărților deschise”)

Un sprijin permanent și o colaborare foarte bună am avut cu primăria, poliția și dispensarul din sat.

Școala a încheiat contracte de parteneriat cu următoarele instituții:

- 1. S.C. Cotnari S.A.** și SC.VerenaFarm SA (obiectivul fiind efectuarea stagiului de practică a elevilor din clasele a IX -a a X-a a XI-a și a XII-a).

2. Centru de zi „Sf. Parascheva” din Cotnari (obiectivul fiind prevenirea abandonului școlar, acte de caritate).

3. Biblioteca Publică Cotnari

4. Dispensarul uman Cotnari (asigurarea asistenței medicale).

5. Poliția Cotnari

6. ISJ Iași

7. Liceul Tehnologic Special Trinitas, Tg. Frumos- Diferiți, dar împreună

8. Junior Achievement

9. Clubul de inițiativă comunitară StefiIMPACT, Col. Nat. „Ștefan cel Mare,, Hîrlău

10. Școla Gimnazială Moșna, Asociația Județeană de fotbal, Cupa ”Melegurile Moldovei”

11. Editura Kreativ- Descoperă lumea cu Șteffy

Un sprijin permanent și o colaborare foarte bună am avut cu primăria și cele două biserici din sat.

Parteneriate cu agenții economici

Un alt domeniu al activității noastre îl reprezintă parteneriatul cu agenții economici care constituie o modalitate importantă de pregătire a elevilor în concordanță cu cerințele producției și exigențele impuse de către piața forței de muncă.

Menționăm, în acest sens, colaborările cu: SC COTNARI S.A.

Parteneriatul cu agenții economici asigură:

➤ Pregătirea practică a elevilor la nivelul impus de standardul de pregătire profesională în meserie și constituie o modalitate de verificare a modului în care au dobândit competențele profesionale specifice meseriei;

➤ Aprovizionarea cu materii prime și materiale necesare desfășurării procesului de producție, în care elevii sunt implicați în mod direct, dar și posibilitatea de realizare a unor operații de desfacere a produselor.

➤ Inserția în producție a absolvenților și feedback-ul calității pregătirii profesionale a acestora;

➤ Identificarea nevoilor de formare profesională a elevilor în mediul rural.

II.2.1. Strategia școlii

PRIORITĂȚI

Ținând cont de viziunea/misiunea școlii, de nevoile interne ale școlii, contextul și de prioritățile la nivel european, național/regional și local, echipa de realizare a PAS a formulat/identificat următoarele priorități :

- I. *Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale;*
- II. *Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;*
- III. *Susținerea și promovarea performanței în educație;*
- IV. *Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din școală;*
- V. *Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi;*
- VI. *Dezvoltarea parteneriatelor cu părinții, agenții economici, comunitatea locală, ONG-uri, instituții de cultură, instituții de învățământ din com. Cotnari și din zonă;*
- VII. *Susținerea educației permanente și a educației adulților;*
- VIII. *Compatibilizarea sistemului de învățământ din școală cu cel european;*
- IX. *Modernizarea bazei materiale a școlii, dezvoltarea infrastructurii.*

Strategiile școlii sunt racordate la obiectivele și strategiile învățământului la nivel județean și național:

OBIECTIVELE ȘCOLII	MĂSURI ȘI ACȚIUNI
1.Dezvoltarea capacității unităților de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite	1.Dezvoltarea culturii calității la nivelul școlii 2.Evaluarea serviciilor educaționale la nivelul școlii
2. Creșterea calității educației la toate nivelurile (preșcolar, primar, gimnazial, liceal)	1.Aplicarea corectă conform legislației în vigoare a planurilor cadru și programelor în vigoare pentru toate clasele și formele de învățământ 2.Stabilirea CDL-urilor și CDS-urilor conform intereselor elevilor și în concordanță cu resursele materiale ale școlii 3.Stabilirea și fundamentarea planului de școlarizare, diversificarea specializărilor pornind de la indicatorii din PRAI și PLAI 4.Realizarea de asistențe și interasistențe la ore

<p>3. Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale</p>	<p>1.Efectuarea de asistențe la activități didactice și de consiliere 2.Realizarea de ore demonstrative – model la toate disciplinele cu strategii didactice variate și eficiente</p>
<p>4.Aplicarea sistemului de evaluare națională periodică a elevilor, în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare</p>	<p>1.Organizarea a 2 simulări la nivel de școală pentru EN 2.Gestionarea rezultatelor obținute la simulări în vederea îmbunătățirii rezultatelor la EN</p>
<p>5.Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale (clasa a VI-a, clasa a VIII-a)</p>	<p>1.Desfășurarea examenului de Evaluare națională în bune condiții 2.Organizarea optimă a activităților specifice Centrului de transmitere a subiectelor</p>
<p>6. Îmbunătățirea calității managementului școlar</p>	<p>1.Menținerea unui ethos școlar pozitiv și a unei culturi organizaționale optime 2.Formarea membrilor CA în domeniul managementului școlar 3. Organizarea ”Zilelor școlii”</p>
<p>7. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică prin colaborarea cu instituțiile de specialitate</p>	<p>1.Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională atât cadrelor didactice cât și elevilor și părinților</p>
<p>1.Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din comună și din comunele vecine la educație; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare</p>	<p>1.Asigurarea accesului elevilor aparținând minorităților prin respectarea legislației în vigoare</p>
<p>2.Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru integrarea clasei pregătitoare în învățământul primar</p>	<p>1.Respectarea calendarului de înscriere a elevilor în învățământul primar 2.Amenajarea adecvată a spațiului conform nivelului de dezvoltare a elevilor din clasa pregătitoare</p>

<p>3.Sprijinirea elevilor din unitatea noastră de învățământ cu risc major de abandon școlar în vederea diminuării acestor situații</p>	<p>1.Monitorizarea zilnică și săptămânală a frecvenței elevilor la ore</p> <p>2.Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților acestora privind diminuarea absenteismului</p> <p>3.Inițierea proiectului ”Școala Părinților” și organizarea de acțiuni vizând diminuarea absențelor în cadrul proiectului</p>
<p>4.Credibilizarea profilului tehnologic oferit de unitatea noastră</p>	<p>1.Diversificarea parteneriatelor cu agenții economici în vederea realizării practicii comasate</p>
<p>5.Eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale</p>	<p>1.Identificarea strategiilor adecvate de învățare a elevilor cu CES și diseminarea informațiilor de la nivel ISJ la nivelul</p>
<p>1.Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin participarea la olimpiade, concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute</p>	<p>1.Identificarea elevilor capabili de performanță la toate disciplinele de învățământ</p> <p>2.Organizarea fazelor locale și județene ale olimpiadelor și ale concursurilor de specialitate</p> <p>3.Organizarea în cadrul Zilelor Școlii a unor concursuri inter- și transdisciplinare</p> <p>4.Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor participante la olimpiade și concursuri</p>
<p>2.Organizarea unor cercuri /atelieri școlare în vederea valorificării performanțelor și aptitudinilor înalte ale elevilor din învățământul primar (clasa a III-a și clasa a IV-a) și gimnazial</p>	<p>1.Promovarea rezultatelor deosebite obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare la nivelul școlii sau județului</p> <p>2.Susținerea activității atelierelor școlare ocazionale sau periodice</p>
<p>3.Colaborarea pentru asigurarea condițiilor optime de educație cu C.J.R.A.E.</p>	<p>1.Organizarea de acțiuni de diseminare a informațiilor privind serviciile specifice ale CZ și CJRAE</p> <p>2.Asigurarea de consultanță și consiliere a elevilor capabili de performanță sau în risc de abandon</p> <p>3.Reactualizarea bazei de date cu copii cu CES</p>
<p>1.Eficientizarea rețelei școlare, care să corespundă nevoilor reale ale comunității locale</p>	<p>1. Diseminarea exemplelor din ghidul de bune practici elaborat de ISJ- Iași privind colaborarea cu reprezentanții comunității locale</p> <p>2.Optimizarea organizării etapelor de mobilitate a personalului didactic conform metodologiei în vigoare</p>

2.Asigurarea consultanței și sprijinirea coordonatorilor structurilor în vederea dezvoltării parteneriatelor active cu autoritățile și comunitatea locală	1.Eficientizarea întâlnirilor și activităților cu reprezentanții autorității locale printr-o planificare riguroasă a acestora
3.Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite în relație cu dezvoltarea școlii și ai educației în general; participarea activă a reprezentanților autorităților locale la viața școlii	1.Rezolvarea la termen a disfuncțiilor și sesizărilor care vizează situații problemă apărute
4.Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării	1.Respectarea legislației cu privire la implementarea descentralizării
1.Încurajarea și înscrierea cadrelor didactice în vederea susținerii inspecțiilor curente și speciale	1.Aplicarea metodologiei de formare continuă a personalului didactic
2.Sprijinirea cadrelor debutante/necalificate din unitate în procesul formării continue	1.Realizarea de asistențe la ore pentru monitorizarea utilizării unor strategii și metode didactice moderne 2.Consilierea profesorilor nou veniți în școală și a profesorilor debutanți
3.Prezentarea periodică a programelor de formare a personalului didactic din perspectiva eficienței lor	1.Popularizarea ofertei de formare a cadrelor didactice

<p>4.Creșterea calității procesului de formare continuă prin participarea și organizarea unor activități metodico-științifice la nivel local/județean/național</p>	<p>1.Susținerea de activități metodico-științifice în cadrul fiecărei catedre – cel puțin o activitate/semestru 2.Participarea la simpozionul științific la nivel județean cu ocazia Zilelor Școlii vizând inovația și experiența didactică</p>
<p>5.Absolvirea de către cadrele didactice a unor forme de învățământul superior în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică</p>	<p>1.Asigurarea formării inițiale prin participarea cadrelor didactice necalificate la cursurile în domeniu organizate de UAIC Iași ș.a.</p>
<p>6.Colaborarea cu I.S.J. - C.C.D. în acord cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice</p>	<p>1.Organizarea unui curs de perfecționare în cadrul școlii cu sprijinul formatorilor CCD sau ISJ Iași 2.Diseminarea informațiilor și a exemplelor de bună practică din cadrul activității „Să știi mai mult, să fii mai bun”</p>
<p>1.Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale</p>	<p>1.Susținerea unei activități cu tema „Implicarea reală a elevilor în viața școlii” 2.Organizarea unei activități de combatere a violenței școlare „Fii proactiv, nu violent!”</p>
<p>2.Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică</p>	<p>1.Participarea la activități specifice proiectelor europene 2.Participarea elevilor la concursul „Proiecte de mediu” și al revistelor școlare 3.Dezvoltarea și implementarea planului de acțiune al CE din școală 4.Promovarea tuturor activităților extracurriculare și de voluntariat la panoul școlii 5.Implicarea și reluarea parteneriatelor cu Junior Achievement România</p>
<p>3.Creșterea rolului formativ al Bibliotecii locale, Centru de zi, O.N.G. uri, altor instituții partenere.</p>	<p>1.Realizarea unor parteneriate cu biblioteca locală, Centru de zi „Sf. Parascheva” Cotnari ș.a. în vederea desfășurării unor activități de anvergură</p>
<p>1.Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților</p>	<p>1.Organizarea unor activități cu rol informativ pentru responsabilizarea părinților și de îmbunătățire a relației părinti-copii la nivelul școlii</p>

<p>2. Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională</p>	<p>1. Organizarea unor întâlniri comune a tuturor factorilor implicați în oferirea unei educații de calitate la nivelul comunei, județului 2. Susținerea de activități de OȘP</p>
<p>3. Identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de formare a adulților</p>	<p>1. Continuarea parteneriatului cu Asociația femeilor din România</p>
<p>1. Corelarea demersurilor școlii cu politicile I.S.J. și M.E.N. în vederea compatibilizării învățământului cotnărean, cu particularitățile sale, cu învățământul național</p>	<p>1. Înscrierea cadrelor didactice în asociații profesionale la fiecare disciplină 2. Utilizarea Cadrelor Europene Comune de Referință pentru limbile străine la activitățile școlare și extracurriculare</p>
<p>2. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unității</p>	<p>1. Organizarea și actualizarea permanentă a site-ului școlii 2. Completarea formularului de candidatură pentru un proiect european</p>
<p>3. Susținerea învățământului local în spiritul promovării diversității, competiției, individualizării demersului educațional</p>	<p>1. Încheierea și promovarea unor parteneriate educaționale cu instituții cu același profil și cu profiluri adiacente</p>

II.3. ANALIZA PEST

Domenii de referință	Situația existentă	
	Favorabil	Nefavorabil
Contextul POLITIC	<ul style="list-style-type: none"> Existența politicilor educaționale la nivel locală Descentralizarea structurilor de decizie Distribuție puterii între partide politice la nivel local 	
Contextul ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea potențialului economic Existența unor agenți economici care sponsorizează școala Repartizarea de la buget a resurselor financiare pentru școală Plecarea la muncă în străinătate a părinților elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> Șomajul ridicat. Nivel de trai scăzut pentru 1/3 dintre locuitori.
Contextul SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea excelentă cu comunitatea locală. Selectarea influențelor pozitive pe care mijloacele mass-media le transmit. Existența unui spirit comunitar. Creșterea motivației pentru învățatură. Existența unei strategii de dezvoltare a unui învățământ incluziv. 	<ul style="list-style-type: none"> Lipsa educației în unele familii. Asistență socială precară. Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială.
Contextul TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> Existența unor laboratoare amenajate corespunzător: fizică, chimie, biologie, TIC, contabilitate, tehnologic; Existența internetului. Existența aparaturii audio – vizuale ce poate fi folosită la activități educative extracurriculare. Toate cadrele didactice au absolvit cursuri de pregătire – informatică. 	<ul style="list-style-type: none"> Existența unor tehnologii învechite. Rezistență la pătrunderea unor abordări moderne a actului didactic.

		<ul style="list-style-type: none"> • Întreruperea finanțării pentru campusul școlar
--	--	--

II.4. ANALIZA SWOT

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea în procent de 100% a planului de școlarizare - existența acreditării pentru domeniul de pregătire Agricultură nivel 3, specializarea Horticultor; - plasarea învățării ca proces fundamental în centrul demersurilor școlii, folosirea metodelor centrate pe elev; - strategiile didactice diferențiate adaptate în funcție de particularitățile de vârstă și nevoile elevilor; - proiectarea corectă și la timp a activităților pe discipline; - alegerea și elaborarea CDS și CDL-urilor în concordanță cu specificul profilului de formare, respectiv al calificării profesionale; - CDL-uri sunt realizate în parteneriat cu agentul economic SC Cotnari SA (partener practică); - rezultate bune la :examenul de certificare a competențelor profesionale, promovabilitate 100% , examenul de Evaluare Națională clasa a VIII-a, promovabilitate 94,44% - relația școală părinte este bună la nivelul preșcolar, primar și gimnazial - parteneriate cu agenții economici din zonă, O.N.G.-uri, alte instituții de învățământ. și cultură - participarea la manifestări de impact : Salonul virtual al ofertelor educaționale Iași - derularea unor proiecte, în colaborare cu diferite instituții: proiect POCU „Punți peste 7 sate”, cod SMIS 13960 (cadrele didactice desfășoară activități remediale și extracurriculare cu elevi de la învă. primar și gimnazial), Programului național pilot de tip „Școală după școală”, pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv - program special de pregătire suplimentară cu elevii claselor terminale, în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională și examenului de competențe profesionale - participarea elevilor la olimpiade și concursuri 	<ul style="list-style-type: none"> - Conținuturile învățării slab adaptate la realitățile cotidiene și interesele elevilor de la învățământul profesional - imposibilitatea realizării stagiilor de pregătire practică în sistemul online - slaba pregătire a unor elevi proveniți de la învățământul gimnazial, ceea ce determină la unele cadre didactice dificultăți în abordarea unor metode moderne; - nu există manual pentru toate disciplinele de specialitate - colaborarea deficitară a unor părinți cu școala - absența unor proiecte europene cu participarea elevilor

Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> -personal didactic calificat 100%,majoritatea cu grad didactic I și II, doctorat, 2 formatori; -interesul cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de perfecționare; -colectiv unit;constituirea unei echipe manageriale eficiente; - existența profesorului psihopedagog școlar; -absolvenții continuă studiile : 58,18% licee/colegii teoretice/ tehnologice/vocaționale și 41,81% școli profesionale - creșterea cererilor de înscriere a copiilor în gupa de program prelungit (părinți salariați de pe raza comunei Cotnari și Ceplenița) 	<ul style="list-style-type: none"> - elevii admisi la profesională, cu notele de la evaluarea națională sub 5, au foarte mari lacune; informaționale, comportamentale, atitudinale -conservatorismul unor cadre didactice față de noutăți; -Comunicare slabă elevi-părinți; -număr mare de elevi navetisti, ceea ce determină o implicare mai slabă în activ școlii; - absenteismul în rândul elevilor de la nivel profesional - populația școlară provenită din familii cu bugete modeste, monoparentale, cu părinți plecați în străinătate, dezorganizate (violență, consum de alcool) - scăderea populației școlare
Resurse material și financiare	<ul style="list-style-type: none"> - existența și funcționarea următoarelor spații: 2 laboratoare de informatică (42 PC), un laborator Științe, un laborator tehnologic Horticultură, cabinet școlar asistență psihopedagogică, cabinet educație tehnologică, 2 biblioteci (una amenajată ca punct documentare) -Condiții optime pentru desfășurarea activit instructiv-educative; -Amenajarea sălilor de clasă cu mobilier nou, videopriector, laptop/PC și camere video pentru învățământul online, precum și conectarea la internet a tuturor școlilor(fibră optică) ; - teren de sport amenajat ; - lot școlar agricol: culturi de specii legumicole locale, plante medicinale, specii de plante floricole, pomi fructiferi - repartizarea prin contracte de comodat a 112 tablete elevilor care nu dispun de aceste mijloace conform OM 4738/2020 , alocate prin HG 370 achiziție MEC-ONAC de către ISJ Iași. -Parteneriat alături de UAT Cotnari (coordonator) proiect „Investim în viitor” -POCU-achiziție tablete școlare și echipamente electronice -Parteneriat în proiectul POIM 143400 “Școala-mediul sigur și sănătos de învățare” coordonat de ISJ Iași - dotarea tuturor școlilor cu sistem alarmare la efracție, control acces, sistem supraveghere video - amenajare curte interioară cu pavaj la Șc. Gim. Hodora prin sponsorizare/donație de la Asociația Niljen von Hodora din Belgia în valoare de 144205,4 lei - burse elevi: profesională, de merit, sociale - reabilitare, modernizare și dotare GPN Cotnari proiect POR 	<ul style="list-style-type: none"> -imposibilitatea construirii unei săli de sport din cauza nealocării fondurilor; - calculatoare din laboratoare uzate - absența cabinetului medical - lucrări de investiții în școli începute prin hotărâri guvernamentale și nefinalizate, datorită lipsei fondurilor
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

<ul style="list-style-type: none"> -Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic; -Parteneriate cu diferite institutii, O.N.G.uri, comunitate locala, Consiliu Local, primarie pentru derularea unor proiecte educative(Antrenarea elevilor problemă în activități extrașcolare desfășurate în parteneriat cu alte institutii) -Identificarea unor parteneri si derularea unor proiecte cu finantare europeană; -Oferta de programe diversificata pentru dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice; -Posibilitatea obținerii unor venituri extrabugetare - Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici (“Bursa profesională,, “Euro200”, “Rechizite școlare”); - Colaborarea cu mass-media în vederea popularizării rezultatelor - posibilitatea de promovare a învățământului profesional - posibilitatea introducerii caselor de învățământ profesional dual - contactul direct cu agenți economici prin intermediul orelor de practică - dezvoltarea micilor întreprinzători la nivel local care solicită forță de muncă calificată 	<ul style="list-style-type: none"> -lipsa de coerență a unor componente ale ofertei de curriculum național care pune un accent prea mare pe informații, neadaptarea conținuturilor la realitățile vieții actuale -structura anului școlar diferită la învățământ profesional de celelate tipuri de învățământ (imposibilitatea acordării c.o., comprimarea timpului pentru lucrările de igienizare, suprapunerea unor activ didactice); -Pandemia de coronavirus a redus veniturile familiilor-părinți plecați în străinătate.-slabă implicare în activitatea școlii -Situția materială precară a unor familii pentru care întreținerea elevilor la școală este dificilă; - Preferința unor agenți economici de a angaja muncitori necalificați cu salarii minime, în defavoarea angajării celor calificați - Sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didacticlipsa motivației cadrelor didactice datorită unei salarizări necorespunzătoare -scăderea populației școlare, ca rezultat direct al scăderii natalității, dar și al migrației populației în alte țări din UE - opțiunea absolvenților de a părăsi țara - adaptarea la noile cerințe impuse de starea de urgență (folosirea platformelor digitale, învățământul on-line) - nivelul scăzut de educație al unor părinți și lipsa unor modele demne de urmat - schimbări frecvente în legislația școlară
--	---

II.5. Rezumat

Adaptarea rapida la nevoile pieței forței de munca, la cerințele evoluției comunității locale, regionale si naționale, crearea unui sistem de formare profesionala inițială si continua, racordat schimbării, necesita formularea unei strategii școlare – P.A.S. – pe termen mediu si lung, care sa înlăture eșecul.

Din analiza mediului extern făcuta, concluzionam:

- Analiza dimensiunii si structurii previzionate a pieței muncii determina orientarea structurii si dimensiunii ofertei noastre educaționale, din punctul de vedere al calificărilor si implicit al competentelor specifice, in domeniul horticol;
- Se impune o previziune realista privind dimensiunea ofertei educaționale, având in vedere perspectiva scăderii populației școlare;

➤ Am identificat nevoia de programe combinate de recuperare si de calificare, pentru populația școlara care nu finalizează nici o pregătire postgimnazială, dar si de programe de reconversie a populației adulte;

➤ Mediul extern conferă elemente cheie de corelare a strategiei noastre de dezvoltare cu țintele propuse. Nu putem ignora lipsa posibilității de a atrage si stimula elevii cu situație materiala precara si a celor din mediul rural, in scopul reducerii abandonului școlar si a obținerii unor procente ridicate de elevi buni si foarte buni. Școala încearcă sa identifice noi posibilitatea de obținere a unor resurse pentru susținerea materiala a unor elevi pe parcursul școlarizării;

➤ Necesitatea unui marketing eficient al resurselor umane pentru atragerea populației școlare din zona, având ca argumente: realizarea planului de școlarizare in condiții de calitate sporita, fata de unitățile de învățământ din zona ocupațională Hîrlău si grad ridicat de inserție profesionala a absolvenților.

Din analiza mediului intern se poate desprinde următoarea concluzie:

➤ Opiniile elevilor, părinților si agenților economici confirma faptul ca activitatea pe care o desfășuram se înscrie pe linia calității cerute, ca potențialul scolii trebuie să fie în permanentă reînnoire si adaptare;

➤ Asigurarea calității educației trebuie determinata de modernizarea bazei materiale, prin stabilirea resurselor umane calificate si deschise către nou, cu sprijinul comunității locale.

PARTEA a III-a

Consultare, monitorizare, evaluare

Nr. crt.	Acțiunea	Termen
1.	Intensificarea acțiunilor de popularizare a școlii, în vederea asigurării planului de școlarizare	mai
2.	Elaborarea unui mecanism de adaptare a curriculum-ului la competențele specifice solicitate de angajatorii locali	1 sept a fiecărui an
3.	- identificarea agenților economici pentru a asigura formarea profesională conform ofertei școlare - antrenarea agenților economici în realizarea/actualizarea curriculum-ului conform cerințelor actuale	sept a fiecărui an
4.	- identificarea și dezvoltarea resurselor umane/materiale spatii și dotări specifice profilurilor școlii - consilierea tinerilor privind cariera, asigurarea: - nivelului 2 de calificare - nivelului 3 de calificare - consilierea elevilor/părinților pe perioada formării profesionale privind cererile și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă - legătură cu Instituțiile de învățământ superior privind noutățile tehnologice specifice domeniului	permanent
5.	Constituirea datelor, completarea lor și asigurarea accesului la oferta educațională a școlii	permanent

